



DOI: <https://doi.org/10.15688/lp.jvolsu.2024.4.9>

UDC 1:37
LBC 87.000.4



Submitted: 14.11.2024
Accepted: 09.12.2024

THROUGH PHILOSOPHICAL EDUCATION TO THE AWARENESS OF RESPONSIBILITY TO THE FUTURE

Tatyana S. Gorina

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

Abstract. The article is devoted to the analysis of the role of philosophical education in the awareness of responsibility to the future. Such responsibility is associated with obligations, in the implementation of which various subjects must take into account the long-term consequences of their actions, their impact on new generations, and ensure that these generations inherit a more perfect world and have access to various opportunities and resources. The components of responsibility to the future, the grounds for its imputation and acceptance, are identified. It is indicated that critical thinking plays a major role in the awareness of responsibility to the future, the development of which occurs through philosophical education and is necessary for making informed, responsible decisions and understanding how personal choice affects broader social problems. Ideas about the interconnectedness of processes occurring in the world, obtained through philosophical education, help to put long-term results above immediate benefits, identify and overcome the underlying causes of present and future problems, and recognize the importance of preventive measures. It is noted that in the process of working with philosophical texts, respect for different points of view is formed, the ability to empathize with others and accept and understand their position develops, which allows one to pay attention to the difficulties and needs of future generations and take actions motivated by concern for their well-being. It is emphasized that philosophical education provides an opportunity to gain an idea of the influence of socio-cultural conditions on worldview, helps to see beyond national and cultural boundaries, cultivating tolerance, forming intercultural sensitivity and awareness, which leads to an increase in the scope of responsibility, the inclusion of representatives of diverse communities in it, and is of decisive importance for successfully overcoming disagreements, setting and achieving common goals oriented towards the future, building a responsible society.

Key words: responsibility to the future, future generations, philosophical education, critical thinking, responsible society.

Citation. Gorina T.S. Through Philosophical Education to the Awareness of Responsibility to the Future. *Logos et Praxis*, 2024, vol. 23, no. 4, pp. 66-72. (in Russian). DOI: <https://doi.org/10.15688/lp.jvolsu.2024.4.9>

УДК 1:37
ББК 87.000.4

Дата поступления статьи: 14.11.2024
Дата принятия статьи: 09.12.2024

ЧЕРЕЗ ФИЛОСОФСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ К ОСОЗНАНИЮ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПЕРЕД БУДУЩИМ

Татьяна Сергеевна Горина

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Аннотация. Статья посвящена анализу роли философского образования в осознании ответственности перед будущим. Такая ответственность связана с обязательствами, при реализации которых различные субъекты должны учитывать долгосрочные последствия своих действий, их влияние на новые поколения, заботиться о том, чтобы эти поколения унаследовали более совершенный мир, имели доступ к различным возможностям и ресурсам. Выделяются компоненты ответственности перед будущим, основания ее вменения и принятия. Указывается, что в осознании ответственности перед будущим большую роль играет критическое мышление, в развитии которого существенную роль играет философское образование. Критическое мышление необходимо для принятия обоснованных, ответственных решений, понимания того, как личный выбор воздействует на более широкие общественные проблемы. Представления о взаимосвязанности происходящих в мире процессов,

получаемые благодаря философскому образованию, помогают ставить долгосрочные результаты выше сиюминутных выгод, осмысливать и преодолевать глубинные причины настоящих и будущих проблем, признавать важность превентивных мер. Отмечается, что в процессе работы с философскими текстами формируется уважение к различным точкам зрения, развивается способность сопереживать другому, принимать и понимать его позицию, что позволяет обратить внимание на трудности и потребности будущих поколений, предпринимать действия, мотивированные заботой об их благополучии. Подчеркивается, что философское образование дает возможность получить представление о влиянии социокультурных условий на мировоззрение, помогает видеть перспективу за пределами национальных и культурных границ, воспитывая толерантность, формируя межкультурную чувствительность и осведомленность, что приводит к увеличению сферы ответственности, включению в нее представителей разнообразных общностей и имеет решающее значение для успешного преодоления разногласий, постановки и достижения общих целей, ориентированных на построение ответственного общества.

Ключевые слова: ответственность перед будущим, будущие поколения, философское образование, критическое мышление, ответственное общество.

Цитирование. Горина Т. С. Через философское образование к осознанию ответственности перед будущим // *Logos et Praxis*. – 2024. – Т. 23, № 4. – С. 66–72. – DOI: <https://doi.org/10.15688/lp.jvolsu.2024.4.9>

Изучение ответственности для философов нередко является задачей второго уровня, которая рассматривается в связи с другими проблемами, выступающими в качестве основного предмета исследования: свобода, справедливость, стыд, вина, обязанности и т. п. Однако хрупкость, неопределенность, нелинейность и непредсказуемость современного мира заставляют как философов, так и представителей других наук всё чаще обращать внимание на ответственность.

Анализ ответственности в философии традиционно ориентирован на изучение прошлого и предполагает ретроспективную ответственность за уже сложившиеся ситуации. Приобретающие все большую значимость задачи установления желаемого положения дел, определения субъектов, которые способны предотвратить страдания и бедствия новых поколений, смещают исследовательский фокус на ответственность перед будущим, формированию которой способствует философское образование.

Ответственность перед будущим связана с обязательствами, при реализации которых индивиды, организации, сообщества должны учитывать долгосрочные последствия своих действий, их влияние на новые поколения, и проявлять о том, чтобы эти поколения унаследовали более совершенный мир, имели доступ к различным возможностям и ресурсам. Такая ответственность охватывает различные аспекты. Ее экологическая составляющая подразумевает устойчивое использование природных ресурсов, предотвращающее

их истощение и деградацию; принятие мер по смягчению последствий изменения климата путем сокращения выбросов парниковых газов и развития возобновляемых источников энергии; поддержание биоразнообразия; разработку инноваций в области чистых технологий и др. Эти меры позволят оставить будущим поколениям здоровую среду существования.

Ответственность перед будущим предполагает как инвестиции в образование, обеспечивающие новым поколениям возможности для индивидуального и общественного развития, так и сохранение и передачу культурного наследия и традиций. Развитие культуры участия, гражданской активности, вовлечение отдельных индивидов и сообществ в процессы принятия решений важно для того, чтобы защитить потребности будущих поколений, представить их интересы в разных сферах жизни общества. Выступая за социальную справедливость, охрану окружающей среды, ответственное потребление и т. п., люди смогут способствовать изменениям в корпоративной практике, политике правительства и тем самым влиять на формирование общего будущего.

При изучении ответственности перед будущим исследуются как возможности субъекта сделать что-либо для решения проблем и воплощения модели желаемого будущего, так и его готовность взять на себя ответственность последствия этих действий [Безрукова 2015; Гусейнов 2021; Зарубина 2016; Sjestad, Baumeister 2019; Syropoulos,

Markowitz 2024]. Ответственность перед будущим может иметь исправительный характер, быть связанной с возмещением ранее причиненного ущерба. При вменении такой ответственности важно учитывать, что в ряде случаев субъект, который нанес вред, отличается от того, кто лучше способен его исправить. Обсуждается вопрос о цене таких исправительных действий, а также о распределении ответственности между индивидуальными и коллективными субъектами [Наше общее будущее 2023; Hamington, Flower (eds.) 2021; Gardiner 2017; French, Wettstein (eds.) 2014].

Большое количество проблем, с решением которых связана ответственность перед будущим – голод, насилие, кризис в области здравоохранения, нищета, природные катаклизмы, безработица и т. п., – а также ограниченность ресурсов предполагают расстановку приоритетов через определение значимости такого рода проектов. Исследователи предлагают следующие критерии сравнения проектов: цена, удовлетворение определённых видов потребностей и интересов, отклик на нужды тех или иных социальных групп и др. Основанием вменения и принятия ответственности перед будущим может быть не только стремление и способность исправить нанесенный вред, но и такие принципы и ценности как честность, уважение, забота, доверие, гражданство, справедливость, долг, коллективные обязательства (см., например: [Горшков, Крумм, Петухов (ред.) 2011; Нестик и др. 2019; Adam, Groves 2011; Brown 2009]).

История развития философии и философского образования демонстрирует серьезное влияние философской мысли на формирование ценностей общества, в том числе на встраивание ответственности в их иерархию, понимание и признание необходимости индивидуального и коллективного ответственного поведения, что приводит к значительным культурным трансформациям, изменениям моральных стандартов.

Так, идеи Дж. Локка об индивидуальных правах, общественном договоре, роли разума и эмпирических доказательствах нашли отражение в современных концепциях свободы, ответственности, управления обществом. По мнению Дж. Локка, уже в естественном состоянии «каждый из нас, поскольку он обя-

зан сохранять себя и не оставлять самовольно свой пост, обязан по той же причине, когда его жизни не угрожает опасность, насколько может, сохранять остальную часть человечества» [Локк 1988, 265]. Философские взгляды И. Канта об автономии и моральном долге способствовали развитию современной этики, представлениям о правах человека, побуждая людей мыслить самостоятельно и действовать в соответствии с универсальными моральными принципами. Кант считал, что ответственность человека основывается на рациональном и свободном решении. Критикуя «отеческое правление», он указывал, что воспитанию ответственности человека как гражданина государства способствует «правление отечественное» [Кант 1965]. Экзистенциализм Ж.-П. Сартра, подчеркивающего роль индивидуальной свободы и ответственности, побуждает людей бороться за гражданские права и личную автономию, бросать вызов репрессивным общественным нормам [Сартр 1990]. Теории ответственности, разработанные К. Ясперсом [Ясперс 1999], Х. Арендт [Арендт 2013], Г. Йонасом [Йонас 2004], направляют социальное взаимодействие, помогая сторонам найти для него общие принципы и основания. Г. Йонас отмечает, что задача, которую ставит принцип ответственности, состоит в том, чтобы «сберечь в неповрежденном виде мир и сущность человека, неизменно пребывающего в двойственности своей свободы, неподвластной никаким изменениям условий, уберечь их от покушений его собственного могущества» [Йонас 2004, 39].

Ответственность перед будущим требует наличия черт, присущих хорошему, критическому мышлению [Lipman 1995; Paul, Elder 2021], развитие которого возможно средствами философского образования и необходимо для принятия обоснованных, ответственных решений в различных сферах жизни, создания справедливых социальных отношений, понимания того, как личный выбор влияет на более широкие общественные проблемы. Философское образование формирует аналитические навыки, позволяет выстраивать последовательные рассуждения, изучать аргументы, выявлять логические ошибки, бороться с двусмысленностью. Благодаря ему развивается способность исследовать и проверять обще-

принятые убеждения, устоявшиеся представления и практики, критически оценивать информацию и ее источники, существующие образы будущего и способы их воплощения.

Философия учит мыслить системно, соединять в единое целое различные фрагменты, а потому – воспринимать реальность как совокупность взаимосвязанных элементов, а не набор изолированных фактов. Понимание связанности, взаимовлияния процессов, происходящих в мире, ориентирует человека на решение не только локальных, но и глобальных задач; помогает ставить долгосрочные результаты выше сиюминутных выгод, определять и преодолевать глубинные причины настоящих и будущих проблем, а не их поверхностные симптомы. Обучая думать вне общепринятых рамок, рассматривать объект с разных сторон, философия способствует развитию творческого подхода к социальным проблемам, в том числе разработке инновационных, хотя и неочевидных на первый взгляд, стратегий борьбы с ними.

Философское образование стимулирует индивида к непрерывному поиску знаний, побуждает его оставаться любознательным и заинтересованным на протяжении всей жизни, не бояться сложных вопросов, поощряет взаимодействие с новым опытом и информацией, что является важным условием формирования ответственной личности, обладающей мышлением, ориентированным на будущее. Философское образование дает не просто возможность осваивать те или иные навыки и практики мышления, но и предоставляет инструментарий для того, чтобы понять, как эти практики можно трансформировать.

Философские дискуссии об общем благе, справедливости, счастье, человеческом достоинстве, правах и обязанностях приводят к пониманию долга по отношению к другим людям, побуждают предпринимать действия, направленные на установление и поддержание мира. Изучение этических теорий и возможностей их применения заставляет человека задуматься о своем воздействии на природу и тех, кто находится за пределами его непосредственного окружения, воспитывая ответственность перед будущим и более сознательное отношение к реальности. Философия как занятие, как мышление о предме-

тах, «когда они рассматриваются под углом зрения конечной цели истории и мироздания» [Мамардашвили 1992, 58], помогает ориентироваться в неоднозначных с моральной точки зрения личных и профессиональных ситуациях, вырабатывать собственную моральную позицию, разбираться в этических противоречиях с учетом ответственности перед будущими поколениями, обеспокоенности их судьбой.

Следование нормам морали, транслируемым в процессе философского образования, позволяет ему влиять на становление гуманного будущего, в том числе благодаря регулированию этических последствий технического прогресса, содействию обществу в разработке моральных оснований применения новых технологий, признанию прямой зависимости между расширяющимися технологическими возможностями человека и увеличением его ответственности.

В формировании ответственности перед будущим большую роль играет работа с философскими текстами, в ходе которой индивид знакомится с различными точками зрения, учится анализировать противоположные взгляды, благодаря чему обнаруживаются и преодолеваются предрассудки и предубеждения, возникает уважение к иному образу жизни, нравам, привычкам. Философское обучение часто включает выполнение упражнений по активному слушанию, что позволяет учиться опыту и состоянию других людей в социальном взаимодействии, развивает эмпатию и сострадание. Способность сопереживать другому, понимать и принимать его позицию помогает обратить внимание на трудности и потребности будущих поколений, предпринимать действия, мотивированные заботой об их благополучии.

Изучение философских концепций различных периодов дает возможность получить представление о влиянии социокультурных условий на мировоззрение, позволяет видеть за пределами национальных и культурных границ, воспитывая толерантность, формируя межкультурную чувствительность и осведомленность [Hammer, Bennett, Wiseman 2003; Bennett 2004]. Такая более широкая перспектива важна для взаимодействия с носителями различных точек зрения во все более вза-

имосвязанном мире: она увеличивает сферу ответственности, включает в нее представителей разнообразных общностей, что имеет решающее значение для постановки и достижения общих целей, ориентированных на будущее. Философское образование поощряет дискуссии и диалог, развивая навыки, необходимые для конструктивного обсуждения спорных вопросов, внося вклад в создание безопасной среды для сотрудничества и переговоров, успешного преодоления разногласий, способствуя достижению взаимопонимания и социальной сплоченности, построению ответственного общества.

Таким образом, философское образование играет существенную роль в развитии критического мышления, этических представлений человека, влияет на становление вовлеченных в жизнь общества и социально ответственных граждан, уважительно относящихся к иной точке зрения, готовых к диалогу, глубоко понимающих сложные социальные проблемы. Побуждая людей учитывать отдаленные результаты своих действий, проявлять осторожность при принятии решений, которые могут иметь необратимые последствия для будущих поколений, признавать важность превентивных мер, философское образование способствует формированию ответственности перед будущим, участвует в создании справедливого, устойчивого общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Арендт 2013 – *Арендт Х.* Ответственность и суждение. М.: Изд-во Ин-та Гайдара, 2013.
- Безрукова 2015 – *Безрукова О.А.* Эмпирические измерения отдельных проявлений этики ответственности перед будущим // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2015. № 2 (38). С. 103–111.
- Горшков, Крумм, Петухов (ред.) 2011 – *Горшков М.К., Крумм Р., Петухов В.В. (ред.)*. Двадцать лет реформ глазами россиян: опыт многолетних социологических замеров. М.: Весь Мир, 2011.
- Гусейнов 2021 – *Гусейнов А.А.* Человек и его ответственность перед будущим // Ведомости прикладной этики. 2021. Вып. 57. С. 113–119.
- Зарубина 2016 – *Зарубина Н.Н.* Молодежь в условиях аномии: кто примет ответственность за будущее России? // Общественные науки и современность. 2016. № 2. С. 52–63.
- Йонас 2004 – *Йонас Г.* Принцип ответственности. М.: Айрис-Пресс, 2004.
- Кант 1965 – *Кант И.* О поговорке «Может быть, это и верно в теории, но не годится для практики» // Кант И. Сочинения в шести томах. Т. 4, ч. 2. М.: Мысль, 1965. С. 59–106.
- Локк 1988 – *Локк Дж.* Два трактата о правлении // Локк Дж. Сочинения. В 3 т. Т. 3. М.: Мысль, 1988. С. 135–405.
- Мамардашвили 1992 – *Мамардашвили М.К.* Как я понимаю философию. М.: Прогресс: Культура, 1992.
- Наше общее будущее 2023 – Наше общее будущее: Доклад Международной комиссии по окружающей среде и развитию (МКОСР). М.: ИНФРА-М, 2023.
- Нестик и др. 2019 – *Нестик Т.А., Дмитриева Ю.А., Кузнецова О.Е., Ларина Г.Н., Николаев Е.Л.* Ответственность личности перед предшествующими и будущими поколениями: теоретико-эмпирическое исследование // Вопросы психологии. 2019. № 3. С. 29–41.
- Сартр 1990 – *Сартр Ж.П.* Экзистенциализм – это гуманизм // Сумерки богов. М.: Политиздат, 1990. С. 319–344.
- Ясперс 1999 – *Ясперс К.* Вопрос о виновности. М.: Прогресс, 1999.
- Adam, Groves 2011 – *Adam B., Groves Ch.* Futures Tended: Care and Future-Oriented Responsibility // Bulletin of Science, Technology & Society, 2011. Vol. 31, iss. 1. P. 17–27. DOI: 10.1177/0270467610391237
- Bennett 2004 – *Bennett M. J.* Becoming Interculturally Competent // Wurzel J.S. (ed.) Toward Multiculturalism: A Reader in Multicultural Education. Newton, MA: Intercultural Resource Corporation, 2004.
- Brown 2009 – *Brown A.* Personal Responsibility: Why it Matters. L.: Continuum, 2009.
- French, Wettstein (eds.) – *French P.A., Wettstein H.K.* (eds.). Forward-Looking Collective Responsibility. Boston, MA: Wiley Periodicals, 2014.
- Gardiner 2017 – *Gardiner S.M.* Accepting Collective Responsibility for the Future // Journal of Practical Ethics. 2017. Vol. 5, № 1. P. 22–52.
- Hamington, Flower (eds.) – *Hamington M., Flower M.* (eds.). Care Ethics in the Age of Precarity. Minneapolis, MN: University of Minnesota Press, 2021.
- Hammer, Bennett, Wiseman 2003 – *Hammer M.R., Bennett M.J., Wiseman R.* Measuring Intercultural Sensitivity: The Intercultural Development Inventory [International Journal of Intercultural Relations. 2003. Vol. 27, № 4. P. 421–443] // [https://doi.org/10.1016/S0147-1767\(03\)00032-4](https://doi.org/10.1016/S0147-1767(03)00032-4)

- Lipman 1995 – *Lipman M.* Good Thinking // *Inquiry: an Interdisciplinary Journal of Philosophy*. 1995. Vol. 15, № 2. P. 37–41.
- Paul, Elder 2021 – *Paul R., Elder L.* *Critical Thinking: Tools for Taking Charge of Your Learning and Your Life*. Lanham: Rowman & Littlefield, 2021.
- Sjestad, Baumeister 2019 – *Sjestad H., Baumeister R.F.* Moral Self-Judgment is Stronger for Future than Past Actions [Motivation and Emotion. 2019. Vol. 43, № 4. P. 662–680] // <https://doi.org/10.1007/s11031-019-09768-8>
- Syropoulos, Markowitz 2024 – *Syropoulos S., Markowitz E.* Responsibility Towards Future Generations is a Strong Predictor of Proenvironmental Engagement [Journal of Environmental Psychology. 2024. Vol. 93, 102218] // <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2023.102218>
- Nestik T.A., Dmitrieva Yu.A., Kuznetsova O.E., Larina G.N., Nikolaev E.L., 2019. Individual Responsibility to Previous and Future Generations: Theoretical and Empirical Study. *Voprosy psihologii*, no. 3, pp. 29-41.
- Sartre J.P., 1990. *Existentialism Is Humanism. Twilight of the Gods*. Moscow, Politizdat, pp. 319-344.
- Jaspers K., 1999. *The Question of Guilt*. Moscow, Progress Publ.
- Adam B., Groves Ch., 2011. Futures Tended: Care and Future-Oriented Responsibility. *Bulletin of Science, Technology & Society*, vol. 31, iss. 1, pp. 17-27. DOI: 10.1177/0270467610391237.
- Bennett M.J., 2004. Becoming Interculturally Competent. Wurzel J.S. (ed.) *Toward Multiculturalism: A Reader in Multicultural Education*. Newton, MA, Intercultural Resource Corporation.
- Brown A., 2009. *Personal Responsibility: Why It Matters*. London, Continuum.
- French P.A., Wettstein H.K. (eds.), 2014. *Forward-Looking Collective Responsibility*. Boston, MA, Wiley Periodicals.
- Gardiner S.M., 2017. Accepting Collective Responsibility for the Future. *Journal of Practical Ethics*, vol. 5, no. 1, pp. 22-52.
- Hamington M., Flower M. (eds.), 2021. *Care Ethics in the Age of Precarity*. Minneapolis, MN, University of Minnesota Press.
- Hammer M.R., Bennett M.J., Wiseman R., 2003. Measuring Intercultural Sensitivity: The Intercultural Development Inventory. *International Journal of Intercultural Relations*, no. 27 (4), pp. 421-443. DOI: [https://doi.org/10.1016/S0147-1767\(03\)00032-4](https://doi.org/10.1016/S0147-1767(03)00032-4)

REFERENCES

- Arendt H., 2013. *Responsibility and Judgment*. Moscow, Izd-vo in-ta Gaidara.
- Bezrukova O.A., 2015. Empirical Measurement of Individual Manifestations of the Ethics of Responsibility for the Future. *Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N.I. Lobachevskogo. Seriya: Socialnye nauki*, no. 2 (38), pp. 103-111.
- Gorshkov M.K., Krumm R., Petuhov V.V. (eds.), 2011. *Twenty Years of Reforms Through the Eyes of Russians: Experience of Long-Term Sociological Measurements*. Moscow, Ves Mir.
- Guseynov A.A., 2021. Man and His Responsibility to the Future. *Vedomosti prikladnoj etiki*, no. 57, pp. 113-119.
- Zarubina N.N., 2016. Youth in a Time of Anomie: Who Will Take Responsibility for Russia's Future? *Obshchestvennye nauki i sovremennost*, no. 2, pp. 52-63.
- Jonas H., 2004. *The Principle of Responsibility*. Moscow, Ajris-Press.
- Kant I., 1965. On the Proverb "This May Be True in Theory, but It Is Not Suitable for Practice". Kant I. *Works in Six Volumes. Vol. 4, part 2*. Moscow, Mysl Publ., pp. 59-106.
- Locke J., 1988. Two Treatises of Government. Locke J. *Works: In 3 vols. Vol. 3*. Moscow, Mysl Publ., pp. 135-405.
- Mamardashvili M.K., 1992. *How I Understand Philosophy*. Moscow, Progress Publ., Kultura Publ.
- Our Common Future. Report of the World Commission on Environment and Development (WCED), 2023. Moscow, INFRA-M Publ.
- Lipman M., 1995. Good Thinking. *Inquiry: An Interdisciplinary Journal of Philosophy*, vol. 15, no. 2, pp. 37-41.
- Paul R., Elder L., 2021. *Critical Thinking: Tools for Taking Charge of Your Learning and Your Life*. Lanham, Rowman & Littlefield.
- Sjestad H., Baumeister R.F., 2019. Moral Self-Judgment Is Stronger for Future Than Past Actions. *Motivation and Emotion*, vol. 43, no. 4, pp. 662-680. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11031-019-09768-8>
- Syropoulos S., Markowitz E., 2024. Responsibility Towards Future Generations Is a Strong Predictor of Pro Environmental Engagement. *Journal of environmental psychology*, vol. 93, 102218. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2023.102218>

Information About the Author

Tatyana S. Gorina, Candidate of Sciences (Philosophy), Associate Professor, Department of Philosophy and Theory of Law, Volgograd State University, Prosp. Universitetsky, 100, 400062 Volgograd, Russian Federation, gorina@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5114-1821>

Информация об авторе

Татьяна Сергеевна Горина, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и теории права, Волгоградский государственный университет, просп. Университетский, 100, 400062 г. Волгоград, Российская Федерация, gorina@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5114-1821>