



www.volsu.ru

СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

DOI: <https://doi.org/10.15688/lp.jvolsu.2021.1.8>

UDC 316

LBC 60.524

STATE SCHOLARSHIP PROGRAMS AND GRANTS AS A FACTOR OF THE HUMAN CAPITAL DEVELOPMENT: RUSSIAN AND FOREIGN EXPERIENCE ¹

Sergey V. Ryazantsev

Institute for Demographic Research of FCTAS RAS, Moscow, Russian Federation

Tamara K. Rostovskaya

Institute for Demographic Research of FCTAS RAS, Moscow, Russian Federation

Galina N. Ochirova

Institute for Demographic Research of FCTAS RAS, Moscow, Russian Federation

Julia E. Pletneva

Institute for Demographic Research of FCTAS RAS, Moscow, Russian Federation

Abstract. Recognizing the importance of the development of human capital, many countries contribute to the growth of international student mobility through various state grants and scholarships for their citizens and foreign students. Nevertheless, there is a lack of research on the state's benefit from sponsoring scholarship programs and study abroad grants in the context of the development of the country's human capital. This article examines scholarship programs and grants to study abroad regarding human capital development, how they can help build human capital, and what can be an obstacle for that. The authors analyze the features and implementation mechanisms and provide typology of the programs in modern conditions. Based on a review of state scholarship programs and grants for studying abroad, and an analysis of scholars' studies and regulatory documents, authors identify existing and potential obstacles to building up and effectively using human capital such as non-return of scholarship holders to their homeland, deskilling, bureaucratic employment procedures, emigration intentions after fulfilling obligations under the program, etc. Exploring of foreign and Russian experience in implementing state scholarship and grant programs, authors determine several ways for the further development of the programs in the context of the idea of human capital building. The results of the study can be applied to the development and improvement of the Russian scholarship programs and grants for studying abroad.

Key words: human capital, scholarships and grants, academic mobility, intellectual migration, brain circulation.

Citation. Ryazantsev S.V., Rostovskaya T.K., Ochirova G.N., Pletneva Ju.E. State Scholarship Programs and Grants as a Factor of the Human Capital Development: Russian and Foreign Experience. *Logos et Praxis*, 2021, vol. 20, no. 1, pp. 65-77. (in Russian). DOI: <https://doi.org/10.15688/lp.jvolsu.2021.1.8>

© Рязанцев С.В., Ростовская Т.К., Очирова Г.Н., Плетнева Ю.Э., 2021

УДК 316
ББК 60.524

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СТИПЕНДИАЛЬНЫЕ И ГРАНТОВЫЕ ПРОГРАММЫ НА ОБУЧЕНИЕ ЗА РУБЕЖОМ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА: РОССИЙСКИЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ¹

Сергей Васильевич Рязанцев

Институт демографических исследований, Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН, г. Москва, Российская Федерация

Тамара Керимовна Ростовская

Институт демографических исследований, Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН, г. Москва, Российская Федерация

Галина Николаевна Очирова

Институт демографических исследований, Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН, г. Москва, Российская Федерация

Юлия Эдуардовна Плетнева

Институт демографических исследований, Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН, г. Москва, Российская Федерация

Аннотация. Становление 21 века охарактеризовано глобализацией и развитием инновационной и интеллектуальной экономики, где наращивание человеческого капитала является основным приоритетом социально-экономической политики государства. Осознавая важность инвестирования в качественное развитие человеческого капитала, многие развитые и быстро развивающиеся страны сами способствуют росту международной мобильности студентов через различные государственные гранты и стипендии как в отношении своих граждан, так и в отношении иностранных. Тем не менее, существуют единицы научных работ, посвященных определению выгоды государства от спонсирования стипендиальных программ и грантов на обучение за рубежом в контексте развития человеческого капитала страны. В статье представлено исследование стипендиальных программ и грантов на обучение за рубежом в контексте развития человеческого капитала: каким образом они могут способствовать наращению человеческого капитала, и что может препятствовать этому. Авторами проанализированы особенности и механизмы реализации, а также проведена типологизация подобных программ в современных условиях. На основании проведенного обзора зарубежных и российских стипендиальных программ и грантов на обучение за рубежом, а также анализа исследований конкретных программ и нормативно-правовых документов были выявлены существующие и потенциальные препоны для наращения и эффективного использования человеческого капитала, такие как невозвращение стипендиатов на родину, деквалификация после возвращения на родину, бюрократические процедуры трудоустройства, эмиграционные намерения после отработки обязательств по программе, и сформулированы рекомендации по их устранению. В отличие от множества зарубежных государственных стипендиальных и грантовых программ и грантов с бюджетом в несколько миллиардов долларов США, аналогичные российские программы пока находятся в зачаточном состоянии и требуют больших финансовых вложений и развития. Результаты исследования могут быть применены при разработке стипендиальных программ и грантов на обучение за рубежом.

Ключевые слова: человеческий капитал, стипендии и гранты, академическая мобильность, интеллектуальная миграция, циркуляция умов.

Цитирование. Рязанцев С. В., Ростовская Т. К., Очирова Г. Н., Плетнева Ю. Э. Государственные стипендиальные и грантовые программы на обучение за рубежом как фактор развития человеческого капитала: российский и зарубежный опыт // *Logos et Praxis*. – 2021. – Т. 20, № 1. – С. 65–77. – DOI: <https://doi.org/10.15688/lp.jvolsu.2021.1.8>

Актуальность исследования

Многие развитые и успешно развивающиеся страны инициируют меры государственной поддержки в виде государственных грантов и стипендий на обучение за рубежом как для своих граждан, так и для иностранных [Enkhtur 2018]. Во многом это обусловлено стремлением стран развить и нарастить человеческий капитал (далее – ЧК), что является основным приоритетом социально-экономической политики государства в рамках интеллектуальной экономики [Латова 2011].

Ростки концепции ЧК берут свое начало еще в труде Адама Смита, где он включает в определение основного капитала помимо машин, прибыльных строений и улучшения земли, также и приобретенные и полезные способности всех жителей или членов общества. «Приобретением таких способностей считается также содержание их обществом путем воспитания, обучения или ученичества, что всегда требует действительных расходов и представляет собой основной капитал, который якобы реализуется в личности...» [Spengler 1977, 32–33].

Распространено мнение, что главным компонентом ЧК является полученное образование. А большинство стипендиальных программ базируются на идее, что инвестирование в образование населения позволит нарастить ЧК, что, в свою очередь, принесет в будущем положительный экономический и социальный эффект стране [Becker 1975; Dassin, Marsh, Mawer 2018]. По данным ОЭСР, получение студентом высшего образования приносит в среднем государству доход, практически вдвое превышающий расходы на образование [OECD... web (1)]. Кроме того, инновационные знания и опыт, полученные стипендиатами за границей, могут способствовать улучшению экономических и социальных показателей в их стране происхождения [Campbell 2017]. По мнению Бин Талеба, стипендиальные программы и гранты экономически выгодны государству, поскольку стипендии на обучение за рубежом предоставляют возможность получения высококачественного образования, которое в свою очередь будет способствовать росту культурного и образовательного уровня общества [Bin-Taleb 2013].

России также выгодно обеспечить финансовую поддержку своим гражданам, желающим обучиться за рубежом и стремящимся вернуться на родину [Леденева 2002]. Согласно исследованию 2018 г., проведенному ВЦИОМ, каждый третий опрошенный в возрасте 18–24 года хотел бы эмигрировать из России за рубеж на постоянное место жительства [ВЦИОМ... web]. Результаты опроса The Boston Consulting Group отмечают с 2014 г. рост численности людей в России, желающих уехать из страны, в связи с плохой развитостью информационной экономики и высокотехнологического производства. В большинстве своем это молодежь и высококвалифицированные специалисты. Лишь 17 % рабочих мест в России относятся к умственному труду, по сравнению с 29 % – в Германии и 45 % – в Великобритании [The Boston Consulting Group... web]. Исследование Дежиной и Ключарева показало, что система высшего образования России не соответствует требованиям инновационной экономики [Дежина, Ключарев 2018].

В то время как на международном рынке образовательных услуг конкуренция за студентов лишь нарастает. Огромное количество различных зарубежных грантов и стипендий «вытягивают» талантливых абитуриентов из России, покрывая расходы на образование и предоставляя возможность получения документов для постоянного резидентства [Рязанцев и др. 2019]. Среди стран, где обучались российские студенты в 2017 г., лидирует Германия [UNESCO... web], которая только на 2017 г. выделила 522 млн евро на продвижение образовательных услуг через Германскую службу академических обменов DAAD [DAAD... web].

Типология

стипендиальных и грантовых программ в современных условиях

Признавая важность обучения за рубежом, многие развитые и развивающиеся страны, а также университеты, частные фонды и иные некоммерческие организации реализуют различные стипендиальные программы и гранты с целью финансовой и социальной поддержки талантливой молодежи.

Среди всего их многообразия можно выделить следующие типы.

Во-первых, по целям и задачам: подготовка высококвалифицированных кадров, интернационализация высшего образования, укрепление культурно-академических связей. Цели программы зависят от социально-экономических, социально-культурных и политических факторов как в отправляющей, так и принимающей стране. С одной стороны, большинство программ, направленных на привлечение иностранных студентов и академические обмены, реализуются с целью интернационализации национальной образовательной системы. К примеру, стремясь повысить качество и разнообразие иностранных студентов, приезжающих в Нидерланды, была создана стипендиальная программа Orange Tulip (OTS), которая направлена на привлечение талантливых абитуриентов из стран Nuffic Nesos (Бразилия, Китай, Индия, Индонезия, Мексика, Россия, ЮАР, Южная Корея, Турция и Вьетнам) на учебу в Нидерландах. В некоторых случаях, подобные программы выступают культурным мостом между нациями [Башарымова 2015]. Например, программа спонсорства короля Абдуллы (King Abdullah Scholarship Program) в значительной мере была вызвана желанием улучшить международные отношения с США и сломать стереотипы, возникшие после теракта 11 сентября 2001 г. [Hilal, Scott, Maadad 2015].

Во-вторых, по источнику финансирования: бюджетные и смешанные. Например, Министерство иностранных дел и торговли Австралии выделило из государственного бюджета 280 млн австралийских долларов на финансирование 1982 стипендий и краткосрочных курсов в 2020 г. Также есть государственные программы, реализующиеся с двойным финансированием – например, совместная программа Министерства образования КНР и ЮНЕСКО “Great Wall Programme”.

В-третьих, по целевой аудитории: для граждан страны, для иностранных граждан и программы без ограничения гражданства участников. Первые направлены на социальную и финансовую поддержку граждан своей страны для обучения в зарубежных университетах. В 2011 г. указом Президента Бразилии была запущена стипендиальная программа

“Science without Borders” («Наука без границ»), целью которой было обеспечить обучение 101 тыс. бразильских студентов по специальностям STEM (наука, технологии, инженерия, математика) в лучших университетах мира. Вторые реализуются для поддержки иностранных граждан для обучения в местных университетах страны-спонсора. Например, разработанная Министерством иностранных дел и международного развития Франции, стипендиальная программа “Eiffel excellence scholarship programme” нацелена на привлечение лучших иностранных студентов на курсы магистратуры и аспирантуры в университеты Франции. Третья подгруппа стипендий и грантов ориентирована на предоставление возможности получения образования и прохождения стажировки как для своих граждан, так и для иностранцев. Например, стипендии и гранты Германской службы академических обменов DAAD предоставляют возможность получить опыт учебы и научных исследований за рубежом для немецкой молодежи и в Германии для иностранной. Известным примером является программа образовательных грантов “Fulbright”, которая обеспечивает международные образовательные обмены для американских и зарубежных студентов, учёных, преподавателей, специалистов и художников с целью установления и укрепления культурно-академических связей.

В-четвертых, по целям финансирования и продолжительности. Существуют программы, направленные только на получение академической степени. Британская стипендиальная программа “Chevening scholarship” присуждается выдающимся иностранным специалистам для обучения и получения степени магистра в университете Великобритании. Государственные и частные организации также спонсируют и краткосрочные стажировки, исследования и студенческие обмены без получения степени и документа о высшем образовании. В рамках программы “Great Wall Programme” учреждено 75 стипендий на 2019–2020 гг. для студентов, аспирантов и исследователей из развивающихся стран мира для краткосрочных стажировок и учебы в университетах Китая. Также есть программы, предоставляющие возможность как получения степени, так и академических обменов.

Например, эстонская стипендиальная программа “Kristjan Jaak Scholarships” предоставляет гражданам Эстонии возможность получения степени магистра или PhD за рубежом, а также учебы за рубежом до одного года и иные краткосрочные академические поездки.

В-пятых, по основанию отбора: присуждение стипендии или гранта на основании отличительной успеваемости, профессиональной квалификации, финансовой потребности, и др.

В-шестых, по объему финансирования: полное и частичное покрытие расходов, например, возмещение расходов только на оплату обучения или выплата фиксированной суммы денег.

В-седьмых, по наличию обязательств: отсутствие обязательств, отработка определенного времени в родной стране, запрет на въезд в страну по данному типу визы и др.

Российские государственные стипендиальные и грантовые программы

В России одной из первых подобных программ стала программа стипендий Президента РФ, которая нацелена на сохранение и развитие интеллектуального потенциала страны и усиление государственной поддержки международной академической мобильности студентов и аспирантов. Согласно распоряжению Президента РФ № 613-рп от 6 сентября 1993 г., ежегодно выделяется 40 стипендий для студентов и 60 для аспирантов для обучения за рубежом в течение одного семестра или учебного года. С момента основания в 1993 г., более 2 тыс. студентов и аспирантов российских вузов получили стипендию Президента РФ для обучения, стажировки, научных исследований в лидирующих университетах мира. Согласно Указу Президента Российской Федерации № 182 от 14 февраля 2010 г., на эти цели Министерству науки и высшего образования РФ выделяется до 2,4 млн долларов США в год.

Существует отраслевая программа исходящей международной академической мобильности Министерства науки и высшего образования РФ, реализуемая на основании двусторонних договоров о научно-образовательном сотрудничестве с зарубежными

странами. Данная программа по сути своей является медиатором между студентом и зарубежной программой, которая выступает в роли спонсора и оплачивает полностью или частично расходы студента на поездку. Программы позволяют получить взаимную выгоду от академической мобильности как отправляющей, так и принимающей стороне. Министерство науки и высшего образования РФ предоставляет возможности россиянам получить образовательные услуги и пройти кратковременные стажировки в зарубежных университетах и исследовательских центрах за счет принимающей стороны. Например, Национальная стипендиальная программа Словацкой Республики, направленная на привлечение иностранных студентов с целью поддержания интернационализации образования и науки в Словакии [Интерфизика... web]. По данным Министерства науки и высшего образования РФ, за период 2014–2016 гг. за рубеж было направлено на обучение и кратковременные стажировки более 1 тыс. российских граждан.

В 2013 г. была инициирована разработка новой государственной программы грантов для граждан России на обучение за рубежом. Программа «Глобальное образование» была утверждена постановлением Правительства РФ от 20 июня 2014 г. № 568. Она позиционировалась как форма социальной поддержки российских граждан, поступивших и обучающихся в ведущих мировых университетах, с последующей отработкой в России в соответствии с полученной квалификацией. Целью программы является «сохранение и приумножение научных, педагогических, медицинских и инженерных кадров, управленческих кадров в социальной сфере». Оператором программы является Московская школа управления (МШУ) «Сколково». Квота на участие в программе в 2014–2018 гг. составила 718 человек по пяти основным направлениям: медицина, инженерные специальности, образование, наука, и управление в социальной сфере.

Грант в размере до 2,7 млн рублей в год выделялся на обучение только по программам магистратуры (1–2 года) и аспирантуры (3 года и более). Программа была завершена в 2018 г., но ввиду отказа некоторых победителей по тем или иным причинам от гранта

был запущен дополнительный отбор в 2019 г. для заполнения возникших вакантных мест. Согласно первоначальной версии паспорта Программы, на весь период реализации Программы было выделено 4,41 млрд рублей. Однако, постановлением Правительства РФ от 15 марта 2017 г. № 298 объем финансирования был сокращен до 3,75 млрд рублей, несмотря на продление срока реализации программы до 2025 года.

Также необходимо отметить инициативу Республики Татарстана, где с 2006 г. реализуется Программа грантов на подготовку и стажировку жителей региона в российских и зарубежных образовательных и научных организациях. Грант покрывает расходы на подготовку в магистратуре до 2 лет или стажировку до 3 месяцев, включая расходы на обучение, проезд из Казани до места обучения и обратно, проживание, а также предусматривает ежемесячную стипендию [Сайт программы грантов... web]. В период 2006–2019 гг. более 4 тыс. молодых специалистов, ученых, преподавателей и работников образовательных организаций Татарстана, получили грант. Из республиканского бюджета ежегодно выделяется 100 млн рублей на финансирование программы [Президент Республики Татарстана... web]. Однако в России на региональном уровне подобных программ пока мало.

Механизмы функционирования государственных стипендиальных и грантовых программ в контексте идеи наращивания человеческого капитала

Все стипендиальные программы в той или иной степени направлены на развитие ЧК. При этом, выгодоприобретателем этого капитала могут быть и страны-доноры, и страны-реципиенты. В случае отправляющей страны, она может получить выгоду от наращивания своего ЧК. Принимающая страна, в свою очередь, помимо прибыли от платного обучения и сопутствующих расходов иностранных студентов может ожидать определенной выгоды от установленных отношений через политику мягкой силы [Торкунов 2012]. Например, на сайте Бюро по вопросам образования и культуры Государственного департамента США приведена цитата Дж. Уильям Фулбрайт, ос-

нователя программы образовательных грантов Фулбрайт: «Образовательный обмен может превратить нации в людей, способствуя, как никакая другая форма общения, гуманизации международных отношений» [The Fulbright Program... web].

Стоит отметить, что в большинстве стипендиальных программ и грантов заранее определены требования к качеству и уровню образования. Например, в 2008 г. в Чили началась реализация амбициозной программы стипендий BECAS, направленной на развитие передового ЧК и фундаментальной области развития экономики знаний. Данная программа предоставила более 20 тыс. чилийских граждан финансовую помощь для получения академических степеней в лучших иностранных университетах. Разработчики стипендиальной программы, исходя из логики, что не все иностранные университеты предоставляют высококачественные образовательные услуги, использовали данные мировых рейтингов (Times Higher Education, Academic Ranking of World Universities, QS World University Ranking) для оценки качества и определения списка лучших зарубежных университетов, в которых могут обучаться стипендиаты. Создание списка передовых университетов, в которые стипендиат может поехать учиться, повышают шансы получения более качественного образования и инновационных знаний, соответствующих понесенным расходам на это образование.

Социально-экономические выгоды для государства-спонсора во многом зависят от возвращения на родину и трудоустройства стипендиатов. Так, работодатели в Казахстане отмечают преимущества программы «Болашак» в том, что выпускники привносят новые знания на рабочие места и играют важную роль в создании экспертных знаний [Perna, Orosz, Jumakulov 2015]. Согласно исследованию Кембел, грузинские и молдавские выпускники иностранных университетов видят свой вклад в развитие страны через работу в правительстве, общественных организациях, учреждениях высшего образования и юриспруденции [Campbell 2017]. А участники программы “Science without Borders”, вернувшись в Бразилию, используют полученные за рубежом знания для улучшения академического развития отсталых регионов страны [Mctanus, Nobre 2017].

Для наиболее выгодного использования полученных знаний и навыков специалистам необходимы благоприятные условия для работы и жизни в стране возвращения. По данным ОЭСР численность мигрантов с высшим образованием между 2000/2001 и 2015/2016 гг. увеличилась здесь на 108 % [OECD... web (2)], что обусловлено высокой доходностью ЧК, карьерными возможностями и благоприятной иммиграционной политикой в данных странах [Artuç et al. 2015].

Также важно учитывать факторы, которые могут способствовать или препятствовать выпускнику зарубежного университета внести вклад в национальное развитие. В стране возвращения может быть хорошо развита конкретная отрасль, но другая сильно отставать. Выпускники востребованных специальностей могут быть трудоустроены по возвращению домой с большей вероятностью, чем выпускники, специальность которых недостаточно развита. Например, правительство Чили столкнулось с такой проблемой во время реализации программы BECAS. Страна была не готова реинтегрировать высококвалифицированных выпускников на местный рынок труда из-за отсутствия рабочих мест и необходимой инфраструктуры [Nunez-Parra, Ramos 2014]. Во избежание подобных проблем в рамках Программы спонсорства короля Абдуллы (KASP) области и специальность обучения определяются правительством Саудовской Аравии с учетом предполагаемых потребностей экономики. Ни одна отрасль экономики не должна быть перенасыщена специалистами, когда участники возвращаются в Саудовскую Аравию и выходят на рынок труда [Hilal, Scott, Maadad 2015]. Более детальную процедуру определения приоритетных специальностей имеет программа «Болашак» в Казахстане. Государственные органы власти и компании сначала определяют потребность в высококвалифицированных кадрах с зарубежным образованием по профильным отраслям на несколько лет вперед. Затем органами власти формируются целевые заявки на подготовку кадров в соответствии со списком кандидатов на стипендию, на основании чего в дальнейшем формируется Перечень приоритетных специальностей.

Отсутствие обязательства о возвращении на родину и отработки после окончания

обучения представляет собой риск возникновения упущенной выгоды и потери инвестиций в развитие ЧК, если стипендиаты решат остаться в стране обучения для дальнейшей учебы или работы [Hilal, Scott, Maadad 2015]. В связи с этим многие страны, спонсирующие обучение своих граждан за рубежом, установили обязательное условие возвращения на родину после окончания обучения и последующей отработки в течение нескольких лет, либо выплаты штрафа в размере гранта или N-кратном размере гранта. Например, согласно Постановлению Правительства Республики Казахстан от 11 июня 2008 года № 573, участники программы «Болашак» должны вернуться в Казахстан после окончания полного курса обучения и получения степени, предусмотренных утвержденным учебным планом. Схожее условие имеет российская программа «Глобальное образование», предусматривая штраф в двукратном размере относительно средств, предоставленных участнику в качестве мер социальной поддержки, в случае его невозвращения после окончания обучения, не окончания обучения или нарушения иных условий соглашения.

Проблематичным условием может быть специфичные условия возвращения на родину. Примером может служить программа «Глобальное образование», в соответствии с условиями которой по возвращению в Россию в течение трех месяцев участники обязаны трудоустроиться в организацию из списка, утвержденного Наблюдательным советом на основании одобрения федерального органа исполнительной власти, в чьем ведении находится вид деятельности организации. Правилами запрещено трудоустройство в органы государственной и муниципальной власти, при том, что одним из пяти основных направлений по подготовке кадров является управление в социальной сфере. Согласно таблице соответствия образовательных программ, реализуемых ведущими иностранными образовательными организациями, укрупненным группам специальностей и направлений подготовки по программе «Глобальное образование», направлению подготовки управленческих кадров в социальной сфере соответствуют программы магистратуры и аспирантуры такие как “Social Management” (Социальное

управление), “Social Work” (Социальная работа), “Health Administration” (Управление здравоохранения), “Social Service Management” (Управление социальными услугами) и пр. [Глобальное образование... web (1)]. Возникает резонный вопрос в какой социальной сфере, как не в государственной, данные специалисты должны работать. Конечно, они могут работать в социально ориентированных некоммерческих организациях, но другой вопрос, есть ли возможности для трудоустройства в эти организации и получения достойной заработной платы в российских условиях.

Стоит также отметить, что условиями программы «Глобальное образование» закреплено ограничение на трудоустройство в городах федерального значения Москву и Санкт-Петербург, где не более 25 % от всех участников имеют право работать в соответствии с обязательствами по программе. В ноябре 2019 г. данная квота была заполнена, при этом около половины участников Программы, которые еще обучаются либо только закончили обучение, будут вынуждены трудоустроиваться в регионы, где зачастую заработные платы и уровень жизни ниже, чем в Москве и Санкт-Петербурге. Более того, по Программе ездили учиться молодые ученые, врачи и педагоги по узким специальностям, практика которых, если и существует в России, то ве-

роятнее лишь в лидирующих научных центрах России. Многие исследования показывают, что высококвалифицированные работники более продуктивны, когда они сотрудничают с другими высококвалифицированными коллегами в аналогичных секторах или профессиях [Ozden, Wagner, Packard 2018].

Квота и ограничительный список организаций при 718 участниках вызывает сомнение в целесообразности этих условий, данное количество ничтожно мало в масштабах государства и национального рынка труда. Возможно квотирование имело бы смысл при наборе нескольких тысяч участников как в других странах (таблица). Например, более 10 тыс. казахстанцев получили грант программы «Болашак» в период 2005–2013 гг. на обучение за рубежом, при этом подобные квоты не предусмотрены условиями программы. Разработчики программы «Болашак» закрепили зависимость срока отработки от места трудоустройства: 5 лет – в городах, имеющих статус республиканского значения, 3 года – в регионах, 2 года – в городах областного, районного значения и иных районах [Центр международных программ... web].

Имеет смысл также учитывать финансируемый период обучения за рубежом для установления срока отработки. Например, условия отработки «Глобального образования»

Таблица

Государственные стипендиальные и грантовые программы в некоторых странах

Название программы (страна)	Сроки реализации	Количество участников	Объем и источник финансирования
BECAS (Чили)	2008 г. – по н/в	Около 3,3 тыс. чел. ежегодно. На конец 2018 г. – 26,3 тыс. чел.	Проценты от правительственного фонда (на 2011 г. – 874 млн долларов США) + поступления от экспорта меди
SWB (Бразилия)	2011–2015 гг.	101 тыс. чел.	Около 1,2 млрд долларов США на весь период
KASP (Саудовская Аравия)	2005–2020 гг.	Изначально не менее 125 тыс. чел., к 2020 г. свыше 200 тыс. чел.	Около 2 млрд долларов США ежегодно + доходы от экспорта нефти
Глобальное образование (Россия)	2014–2018 гг. (доп. набор в 2019 г.)	718 чел.	Изначально 4,41 млрд руб., в 2017 г. сокращен до 3,75 млрд рублей на весь период (по курсу ЦБ на 30.06.2018 г. ~60 млн долларов США)

Примечание. Источники: [CONICYT... web; Science Without Borders... web; Ministry of Education... web; Глобальное образование... web (3)].

для всех участников одинаковы, то есть участник, обучившись за рубежом по программе PhD минимум 3 года и получив максимальное финансирование на весь период (более 8 млн рублей), должен отработать такой же срок, как и участник, которому финансировали лишь один год обучения в магистратуре (2,7 млн рублей). К тому же, специалист со степенью PhD более «дорогой» ресурс и в интересах государства получить максимальную выгоду от инвестиций в его образование.

Отсутствие опыта работы у участников стипендиальных программ и грантов по возвращению в родную страну может стать причиной временной безработицы либо трудоустройства на позицию, несоответствующую полученной квалификации. В результате этого, обученные кадры могут деqualифицироваться, а государство не получит выгоды от инвестиций в их образование. Важным этапом реализации подобных программ должно быть обеспечение трудоустройства молодых специалистов, которые не всегда имеют необходимый опыт работы для той или иной должности. Подобная инициатива была закреплена в программе «Глобальное образование» как одна из задач: «Создание механизмов, обеспечивающих трудоустройство участников Программы в организации-работодателе». Но на практике фактически обеспечения трудоустройства не было, а в Порядке взаимодействия участника Программы с Оператором (МШУ «Сколково»), упомянуто лишь содействие в трудоустройстве [Глобальное образование... web (2)].

Исследования свидетельствуют, что высококвалифицированные специалисты намного мобильнее чем среднестатистический человек [Рязанцев, Лукьянец 2016]. Поэтому, несмотря на наличие условия о возвращении после обучения, существуют риски интеллектуальной эмиграции специалистов после отработки. По мнению ряда экспертов, программы международного обмена, стажировки и обучение за рубежом способствуют формированию у молодежи миграционных намерений, если условия в стране не позволяют им в полной мере реализовать свой творческий и трудовой потенциал [Рязанцев, Письменная 2013; Рязанцев, Лукьянец 2016]. Для участников Программы «Глобальное образование» вариант эмиграции более вероятен ввиду наличия международного

образования мирового уровня, опыта проживания и быта в другой стране и владения иностранными языками.

Заключение

Стипендиальные программы и гранты на обучение за рубежом могут способствовать наращиванию человеческого капитала, но как таковым капиталом полученные знания и навыки станут, когда стипендиат или государство получит от их использования выгоду. Таким образом, инвестируя значительные средства в развитие ЧК через подготовку высококвалифицированных кадров за рубежом, государство должно более детально разрабатывать все этапы реализации подобных программ и, в первую очередь, создавать социально-экономическую и правовую основу для наиболее эффективного использования этих трудовых ресурсов. Изучив зарубежные и российские опыты реализации стипендиальных и грантовых программ на обучение за рубежом, можно выделить несколько путей их дальнейшего развития. Многие из данных рекомендаций могут быть вполне применимы для России в части дальнейшего развития данных программ с учетом зарубежного опыта.

Во-первых, не следует ограничивать трудоустройство списком организаций-работодателей при незначительном количестве участников программ. При масштабном наборе целесообразнее подбирать участников с опытом работы по той же специализации или с определенной договоренностью с будущим работодателем, то есть с гарантией трудоустройства после обучения в соответствии с его квалификацией. В этом случае стипендиат, зная специфику своей будущей работы, мог бы проводить исследования за рубежом с учетом интереса будущего работодателя.

Во-вторых, необходима формула для расчета срока отработки на основании профинансированного периода обучения и уровня экономического развития региона трудоустройства. Финансирование обучения магистранта и аспиранта требует разных объемов инвестиций, соответственно, сумма вложенных денег должна коррелировать с периодом отработки.

В-третьих, необходимо ввести меры социальной поддержки стипендиатам, трудоу-

троившимся вне «родного» региона. Эффективное применение и развитие ЧК возможно только при создании благоприятных условий работы. Необходимы социально-экономические условия и соответствующие условия труда для удержания ценных специалистов после истечения срока отработки ввиду наличия у них высокого эмиграционного потенциала. Возможны льготные условия ипотечного кредита или предоставление субсидий на приобретение недвижимости в этом регионе.

В-четвертых, нужно постоянно обновлять перечень приоритетных специальностей в соответствии с потребностями национального рынка труда и конкретных компаний, в том числе с прогнозом на несколько лет для установления целевых показателей набора стипендиатов. Это необходимо во избежание декалфикации специалиста, трудоустройство по специальности способствует эффективному применению знаний и навыков, полученных за рубежом, на практике.

В отличие от множества зарубежных государственных стипендиальных и грантовых программ и грантов с бюджетом в несколько миллиардов долларов США, аналогичные российские программы пока находятся в зачаточном состоянии и требуют больших финансовых вложений и развития. Но совершенно очевидно, что стипендиальные и грантовые программы по подготовке квалифицированных и высококвалифицированных кадров за рубежом очень важны для передового развития науки, технологий, медицины, образования и управленческой сферы в России.

ПРИМЕЧАНИЕ

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 18-29-15043.

The study was supported by the Russian Foundation for Basic Research (project № 18-29-15043).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Башарымова 2015 – Башарымова Д.В. Типология и социальные предпочтения российских студентов, получающих образование за рубежом // Вестник Тихоокеанского государственного университета. 2015. № 3. С. 237–244.
- ВЦИОМ... web – Эмиграционные настроения россиян-2018 [Всерос. центр изуч. обществ. мнения – ВЦИОМ] // <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=9187>.
- Глобальное образование... web (1) – Приложение 6 [Глобальное образование] // http://educationglobal.ru/fileadmin/downloads/Cooperation_participant_operator_agreement.pdf.
- Глобальное образование... web (2) – Таблица соответствия образовательных программ [Глобальное образование] // http://educationglobal.ru/fileadmin/downloads/Educational_programs_tabl_nov17.pdf.
- Глобальное образование... web (3) – Государственная программа Глобальное образование [Глобальное образование] // <http://educationglobal.ru/>.
- Дежина, Ключарев 2018 – Дежина И.Г., Ключарев Г.А. Российское образование для инновационной экономики: «болевые точки» // Социологические исследования. 2018. № 9. С. 40–48. DOI: 10.31857/S013216250001957-5.
- Интерфизика... web – Программа исходящей международной академической мобильности [Интерфизика] // <http://im.interphysica.su/>.
- Латова 2011 – Латова Н.В. «Утечка умов» в системе институтов воспроизводства человеческого капитала современной России // Journal of Institutional Studies (Журнал институциональных исследований). 2011. № 3 (3). С. 82–93.
- Леденева 2002 – Леденева Л.И. Профессионально-миграционные намерения российских студентов, обучающихся за рубежом // Социологические исследования. 2002. № 10. С. 94–102.
- Президент Республики Татарстана... web – Молодые ученые являются активными участниками всех преобразований в нашей стране [Сайт Президента Республики Татарстана] // <http://president.tatarstan.ru/rus/index.htm/news/1399878.htm>.
- Рязанцев и др. 2019 – Рязанцев С.В., Ростовская Т.К., Скоробогатова В.И., Безвербный В.А. Международная академическая мобильность в России. Тенденции, виды, государственное стимулирование // Экономика региона. 2019. № 2 (15), С. 420–435. DOI: 10.17059/2019-2-9.
- Рязанцев, Лукьянец 2016 – Рязанцев С.В., Лукьянец А.С. Эмиграция молодежи из России: формы, тенденции и последствия // Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. Серия общественных наук. 2016. № 1. С. 59–72.
- Рязанцев, Письменная 2013 – Рязанцев С.В., Письменная Е.Е. Эмиграция ученых из России: «циркуляция» или «утечка» умов // Социологические исследования. 2013. № 4. С. 24–34.

- Сайт программы грантов... web – О конкурсе на соискание гранта АЛГАРЫШ [Сайт программы грантов Правительства РТ «АЛГАРЫШ»] // <http://alga.tatarstan.ru/rus/konkurs.htm>.
- Торкунов 2012 – *Торкунов А.В.* Образование как инструмент «мягкой силы» во внешней политике России // Вестник МГИМО Университета. 2012. № 4. С. 85–91.
- Центр международных программ... web – Пояснение к мониторингу трудовой отработки [Центр международных программ] // <https://www.bolashak.gov.kz/ru/vypuskniku/poyasnenie-k-monitoringu-trudovoj-otrabotki/2155-poyasnenie-k-monitoringu-trudovoj-otrabotki.html>.
- Artuç et al. 2015 – *Artuç E., Docquier F., Özden Ç., Parsons C.* A global assessment of human capital mobility: the role of non-OECD destinations // *World Development*. 2015. Vol. 26. P. 6–26. DOI: 10.1016/j.worlddev.2014.04.004.
- Becker 1975 – *Becker G.S.* Investment in human capital: effects on earnings // *Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis, with Special Reference to Education*. Second Edition. 1975. P. 13–44.
- Bin-Taleb 2013 – *Bin-Taleb A.* The upcoming oil: Why Saudis invest in higher education and scholarship. Riyadh: King Fahd National Library, 2013. 132 p.
- Campbell 2017 – *Campbell A.C.* How international scholarship recipients perceive their contributions to the development of their home countries: Findings from a comparative study of Georgia and Moldova // *International Journal of Educational Development*. 2017. Vol. 55. P. 56–62. DOI: 10.1016/j.ijedudev.2017.05.004.
- CONICYT... web – Scholarship for postgraduate studies and abroad. Advanced Human Capital Training Program [CONICYT] // <https://www.conicyt.cl/becasconicyt/informes/>.
- DAAD... web – Budget and funding bodies [DAAD] // <https://www.daad.de/en/the-daad/what-we-do/education-expertise-services/facts-figures/budget-and-funding-bodies/>.
- Dassin, Marsh, Mawer 2018 – *Dassin J.R., Marsh R.R., Mawer M.* International scholarships in higher education: Pathways to social change. New York: Palgrave MacMillan, 2018. 407 p. DOI 10.1007/978-3-319-62734-2.
- Enkhtur 2018 – *Enkhtur A.* Government sponsored Mongolian graduates from Japan: Perceptions of Learning Experience // *Electronic journal of contemporary Japanese studies*. 2018. № 18 (3).
- Hilal, Scott, Maadad 2015 – *Hilal K.T., Scott S., Maadad N.* The Political, Socio-Economic and Sociocultural Impacts of the King Abdullah Scholarship Program (KASP) on Saudi Arabia // *International Journal of Higher Education*. 2015. № 4 (1). P. 254–267. DOI: 10.5430/ijhe.v4n1p254.
- Mcmanus, Nobre 2017 – *Mcmanus C., Nobre C.A.* Brazilian Scientific Mobility Program-Science without Borders-Preliminary Results and Perspectives // *Anais da Academia Brasileira de Ciências*. 2017. № 89(1). P. 773–786. DOI: 10.1590/0001-3765201720160829.
- Ministry of Education... web – KASP Scholarship Program [Ministry of Education] // <https://www.saudibureau.org/en/inside.php?ID=16>.
- Nunez-Parra, Ramos 2014 – *Nunez-Parra A., Ramos M.P.* Chile's dilemma: how to reinsert scientists trained abroad // *F1000Research*. 2014. Vol. 3. P. 1–5. DOI: 10.12688/f1000research.5287.1.
- OECD... web (1) – Education at a Glance 2009: OECD indicators [Paris: OECD Publishing] // <http://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/43636332.pdf>.
- OECD... web (2) – How do OECD countries compare in their attractiveness for talented migrants? [OECD] // <https://www.oecd.org/els/mig/migration-policy-debates-19.pdf>.
- Ozden, Wagner, Packard 2018 – *Ozden C., Wagner M., Packard M.* Moving for Prosperity: Global Migration and Labor Markets // *Policy Research Report Overview, World Bank Group*. 2018. Vol. 15. 289 p. DOI: 10.1596/978-1-4648-1281-1.
- Perna, Orosz, Jumakulov 2015 – *Perna L.W., Orosz K., Jumakulov Z.* Understanding the human capital benefits of a government-funded international scholarship program: An exploration of Kazakhstan's Bolashak program // *International Journal of Educational Development*. 2015. Vol. 40. P. 85–97. DOI: 10.1016/j.ijedudev.2014.12.003.
- Science Without Borders... web – The Program [Science Without Borders] // <http://www.cienciasemfronteiras.gov.br/web/csf-eng/home>.
- Spengler 1977 – *Spengler J.J.* Adam Smith on human capital // *The American Economic Review*. 1977. № 67 (1). P. 32–36.
- The Boston Consulting Group... web – Russia 2025: resetting the talent balance [The Boston Consulting Group] // http://image-src.bcg.com/Images/russia-2015-eng_tcm26-187991_tcm9-192725.pdf.
- The Fulbright Program... web – Bureau of Educational and Cultural Affairs [The Fulbright Program] // <https://eca.state.gov/fulbright/about-fulbright>.
- UNESCO... web – Global Flow of Tertiary-Level Students [UNESCO Institute of Statistics] // <http://uis.unesco.org/en/uis-student-flow>.

REFERENCES

- Basharymova D.V., 2015. Typology and social preferences of Russian students studying abroad. *Bulletin of Pacific National University*, vol. 3, pp. 237-244.
- VTSIOM: Emigration settings of Russians-2018. *Vserossijskij centr izucheniya obshhestvennogo mneniya – VCIOM*. URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=9187>.
- Global Education. Appendix 6. *Global Education Website*. URL: http://educationglobal.ru/fileadmin/downloads/Cooperation_participant_operator_agreement.pdf.
- Global Education. Table of compliance of educational programs. *Global Education Website*. URL: http://educationglobal.ru/fileadmin/downloads/Educational_programs_tabl_nov17.pdf.
- Global Education. The State program Global Education. *Global Education Website*. URL: <http://educationglobal.ru/>.
- Dezhina I.G., Klyucharev G.A., 2018. Russian education for innovative economy: «pain points». *Sotsiologicheskie issledovaniya*, vol. 9, pp. 40-48. DOI: 10.31857/S013216250001957-5.
- Interphysica. Program of outgoing international mobility. *Interphysica Website*. URL: <http://im.interphysica.su>.
- Latova N.V., 2011. «Brain drain» in the system of institutions for the reproduction of human capital of modern Russia. *Journal of Institutional Studies*, vol. 3, no. 3, pp. 82-93.
- Ledeneva V.Yu., 2002. Professional and migration intentions of Russian students studying abroad. *Sotsiologicheskie issledovaniya*, vol. 10, pp. 94-102.
- Young scientists are active participants in all transformations in our country. *The President of Tatarstan Republic Website*. URL: <http://president.tatarstan.ru/rus/index.htm/news/1399878.htm>.
- Ryazantsev S.V., Rostovskaya T.K., Skorobogatova V.I., Bezverbny V.A., 2019. International academic mobility in Russia. Trends, types, state stimulation. *Economy of Region*, vol. 15, no. 2, pp. 420-435. DOI: 10.17059/2019-2-9.
- Ryazantsev S.V., Lukyanets A.S., 2016. Emigration of youth from Russia: forms, trends, consequences. *Vestnik Tadzhijskogo gosudarstvennogo universiteta prava, biznesa y politiki. Seriya obschestvennykh nauk*, vol. 1, pp. 59-72.
- Ryazantsev S.V., Pis'mennaya E.E., 2013. Emigration of scientists from Russia: “circulation of thought” or “brain drain”? *Sotsiologicheskie issledovaniya*, vol. 4, pp. 24-34.
- About the competition for a grant ALGARYSH. *Website of the grant program of the Government of the Republic of Tatarstan «ALGARYSH»*. URL: <http://alga.tatarstan.ru/rus/konkurs.htm>.
- Torkunov A.V., 2012. Education as a soft power tool in Russian foreign policy. *MGIMO Review of International Relations*, vol. 4, pp. 85-91.
- Explanation of monitoring work performance. *International program center*. URL: <https://www.bolashak.gov.kz/ru/vypuskniku/poyasnenie-k-monitoringu-trudovoj-otrabotki/2155-poyasnenie-k-monitoringu-trudovoj-otrabotki.html>.
- Artuç E., Docquier F., Özden S., Parsons, C., 2015. A global assessment of human capital mobility: the role of non-OECD destinations. *World Development*, vol. 26, pp. 6-26. DOI: 10.1016/j.worlddev.2014.04.004.
- Becker G.S., 1975. Investment in human capital: effects on earnings. *Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis, with Special Reference to Education. Second Edition*, pp. 13-44.
- Bin-Taleb A., 2013. *The upcoming oil: Why Saudis invest in higher education and scholarship*. Riyadh, King Fahd National Library. 132 p.
- Campbell A.C., 2017. How international scholarship recipients perceive their contributions to the development of their home countries: Findings from a comparative study of Georgia and Moldova. *International Journal of Educational Development*, vol. 55, pp. 56-62. DOI: 10.1016/j.ijedudev.2017.05.004.
- Scholarship for postgraduate studies and abroad. Advanced Human Capital Training Program. *CONICYT Website*. URL: <https://www.conicyt.cl/becasconicyt/informes/>.
- Budget and funding bodies. *DAAD Website*. URL: <https://www.daad.de/en/the-daad/what-we-do/education-expertise-services/facts-figures/budget-and-funding-bodies>.
- Dassin J.R., Marsh R.R., Mawer M., 2018. *International scholarships in higher education: Pathways to social change*. New York, Palgrave MacMillan, 407 p. DOI: 10.1007/978-3-319-62734-2.
- Enkhtur A., 2018. Government sponsored Mongolian graduates from Japan: Perceptions of Learning Experience. *Electronic journal of contemporary Japanese studies*, vol. 3, no. 18.
- Hilal K.T., Scott S., Maadad N., 2015. The Political, Socio-Economic and Sociocultural Impacts of the King Abdullah Scholarship Program (KASP) on Saudi Arabia. *International Journal of Higher Education*, vol. 1, no. 4, pp. 254-267. DOI: 10.5430/ijhe.v4n1p254.
- Mcmanus C., Nobre C.A., 2017. Brazilian Scientific Mobility Program-Science without Borders-Preliminary Results and Perspectives. *Anais*

- da Academia Brasileira de Ciências*, vol. 1, no. 89, pp. 773-786. DOI: 10.1590/0001-3765201720160829.
- KASP Scholarship Program. *Ministry of Education Website*. URL: <https://www.saudibureau.org/en/inside.php?ID=16>.
- Nunez-Parra A., Ramos M.P., 2014. Chile's dilemma: how to reinsert scientists trained abroad. *F1000Research*, vol. 3, pp. 1-5. DOI: 10.12688/f1000research.5287.1.
- Education at a Glance 2009: OECD indicators. *OECD Website*. URL: <http://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/43636332.pdf>.
- How do OECD countries compare in their attractiveness for talented migrants? *OECD Website*. URL: <https://www.oecd.org/els/mig/migration-policy-debates-19.pdf>.
- Ozden C., Wagner M., Packard M., 2018. Moving for Prosperity: Global Migration and Labor Markets. *Policy Research Report Overview. World Bank Group*, vol. 15. 289 p. DOI: 10.1596/978-1-4648-1281-1.
- Perna L.W., Orosz K., Jumakulov Z., 2015. Understanding the human capital benefits of a government-funded international scholarship program: An exploration of Kazakhstan's Bolashak program. *International Journal of Educational Development*, vol. 40, pp. 85-97. DOI: 10.1016/j.ijedudev.2014.12.003.
- The program Science without border. *Science without borders Website*. URL: <http://www.cienciasemfronteiras.gov.br/web/csf-eng/home>.
- Spengler J.J., 1977. Adam Smith on human capital. *The American Economic Review*, vol. 1, no. 67, pp. 32-36.
- Russia 2025: resetting the talent balance. *The Boston Consulting Group Website*. URL: http://image-src.bcg.com/Images/russia-2015-eng_tcm26-187991_tcm9-192725.pdf.
- Bureau of educational and cultural affairs. *The Fulbright Program Website*. URL: <https://eca.state.gov/fulbright/about-fulbright>.
- Global Flow of Tertiary-Level Students. *UNESCO Institute of Statistics*. URL: <http://uis.unesco.org/en/uis-student-flow>.

Information About the Authors

Sergey V. Ryazantsev, Doctor of Sciences (Economics), Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Sciences, Director, Institute for Demographic Research of FCTAS RAS, Fotievoy St, 6, Bld. 1, 119333 Moscow, Russian Federation, riazan@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5306-8875>

Tamara K. Rostovskaya, Doctor of Sciences (Sociology), Professor, Deputy Director, Institute for Demographic Research of FCTAS RAS, Fotievoy St, 6, Bld. 1, 119333 Moscow, Russian Federation, rostovskaya.tamara@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1629-7780>

Galina N. Ochirova, Junior Researcher, Institute for Demographic Research of FCTAS RAS, Fotievoy St, 6, Bld. 1, 119333 Moscow, Russian Federation, galinaochirova93@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-2154-9604>

Julia E. Pletneva, Junior Researcher, Institute for Demographic Research of FCTAS RAS, Fotievoy St, 6, Bld. 1, 119333 Moscow, Russian Federation, julpletneva@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6689-3305>

Информация об авторах

Сергей Васильевич Рязанцев, член-корреспондент РАН, доктор экономических наук, профессор, директор, Институт демографических исследований, Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН, ул. Фотиевой, 6, корпус 1, 119333 г. Москва, Российская Федерация, riazan@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5306-8875>

Тамара Керимовна Ростовская, доктор социологических наук, профессор, заместитель директора, Институт демографических исследований, Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН, ул. Фотиевой, 6, корпус 1, 119333 г. Москва, Российская Федерация, rostovskaya.tamara@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1629-7780>

Галина Николаевна Очирова, младший научный сотрудник, Институт демографических исследований, Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН, ул. Фотиевой, 6, корпус 1, 119333 г. Москва, Российская Федерация, galinaochirova93@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-2154-9604>

Юлия Эдуардовна Плетнева, младший научный сотрудник, Институт демографических исследований, Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН, ул. Фотиевой, 6, корпус 1, 119333 г. Москва, Российская Федерация, julpletneva@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6689-3305>