



DOI: <https://doi.org/10.15688/lp.jvolsu.2023.1.8>

UDC 316.016
LBC 60.561.1

Submitted: 20.01.2023
Accepted: 05.04.2023

IMPROVING THE COMPETITIVENESS OF EDUCATION IN RUSSIA AT THE INTERNATIONAL LEVEL

Yulia N. Ebzeeva

Peoples' Friendship University of Russia, Moscow, Russian Federation

Luiza N. Gishkaeva

Peoples' Friendship University of Russia, Moscow, Russian Federation

Abstract. This article provides an analysis of the factors affecting the competitiveness of domestic higher education: the positioning of Russian universities in international rankings, the degree of digitalization of education and science in the Russian Federation, as well as the export potential of Russian education. The first part presents the data of the analysis of higher educational institutions of the Russian Federation by the most popular international rating agencies, shows the methods and principles for calculating key indicators for each of the ratings. The higher places in international rankings show popularity and prestige of not only a particular university, but also the market of educational services in the country in general. The export of education is an important factor contributing to the increase of global competitiveness. The second part of the work describes government programs that help increase the export of domestic education by promoting Russian universities among foreign applicants, and also presents an action plan to increase the export of higher education in Russia. The degree of digitalization of higher education is shown as a determining factor, the importance of the digital transformation of domestic education, as well as the benefits of distance learning, is established. The federal program "Strategy for the Digital Transformation of Science and Higher Education", developed in 2021 by the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation with the aim of achieving "digital maturity" in the field of education, is analyzed. A consistent review of projects developed in the field of education, as well as data from rating agencies, made it possible to determine the main directions for increasing the competitiveness of domestic higher education, to describe strategies and activities that contribute to the prompt achievement of all goals.

Key words: digitalization of Russian higher education, global competitiveness of higher education, international ranking of universities, export of education, national project.

Citation. Ebzeeva Yu.N., Gishkaeva L.N. Improving the Competitiveness of Education in Russia at the International Level. *Logos et Praxis*, 2023, vol. 22, no. 1, pp. 62-72. (in Russian). DOI: <https://doi.org/10.15688/lp.jvolsu.2023.1.8>

УДК 316.016
ББК 60.561.1

Дата поступления статьи: 20.01.2023
Дата принятия статьи: 05.04.2023

ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ НА МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЕ

Юлия Николаевна Эбзеева

Российский университет дружбы народов, г. Москва, Российская Федерация

Луиза Нахидовна Гишкаева

Российский университет дружбы народов, г. Москва, Российская Федерация

Аннотация. Данная статья предоставляет анализ факторов, влияющих на конкурентоспособность отечественного высшего образования: позиционирование вузов России в международных рейтингах, степень цифровизации образования и науки в РФ, а также экспортный потенциал российского образования.

В первой части приведены данные анализа высших учебных заведений Российской Федерации наиболее популярными международными рейтинговыми агентствами, показаны методы и принципы расчета ключевых показателей для каждого из рейтингов. Высокие места в международных рейтингах показывают популярность и престиж не только конкретного университета, но и рынка услуг в сфере образования страны в целом. Важным фактором, способствующим повышению мировой конкурентоспособности, является экспорт образования. Во второй части работы описаны государственные программы, способствующие повышению экспорта отечественного образования путем продвижения российских вузов среди иностранных абитуриентов, а также представлен план мероприятий по увеличению экспорта высшего образования в России. Степень цифровизации высшего образования показана в качестве определяющего фактора, установлена важность цифровой трансформации отечественного образования, а также выявлены преимущества дистанционного обучения. Проанализирована федеральная программа «Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования», разработанная в 2021 г. Министерством науки и высшего образования Российской Федерации с целью достижения «цифровой зрелости» в сфере образования.

Ключевые слова: цифровизация российского высшего образования, мировая конкурентоспособность высшего образования, международный рейтинг университетов, экспорт образования, национальный проект.

Цитирование. Эбзеева Ю. Н., Гишкаева Л. Н. Повышение конкурентоспособности образования России на международном уровне // *Logos et Praxis*. – 2023. – Т. 22, № 1. – С. 62–72. – DOI: <https://doi.org/10.15688/lp.jvolsu.2023.1.8>

Введение

Недавние события в мире и связанные с ними ограничения сильно повлияли на развитие образования – временно прекращено сотрудничество с зарубежными университетами, международными рейтинговыми компаниями и образовательными электронными платформами. Для укрепления фундамента высшего образования и повышения конкурентоспособности России на мировой арене в данной ситуации необходимо направить силы на поиск новых векторов развития в разных сферах жизнедеятельности, учитывая существующие возможности образования, и привлечь новые. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» цель России на ближайшие годы – вхождение в топ-10 стран по качеству образования и по количеству научных исследований и инновационных разработок. Для повышения мировой конкурентоспособности российского образования Президиум Совета при Президенте Российской Федерации в 2018 г. утвердил национальный проект «Образование». Достижение поставленных и вышеуказанных целей будет возможно с помощью Паспорта подпрограммы 2 «Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского высшего образования», реализуемой в рамках государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской

Федерации». Для реализации задуманных планов были выделены две основные задачи: обеспечить быструю доступность и непрерывное развитие образования и повысить экспорт образования и качество образовательных услуг.

Актуальность данных задач сегодня значительно возрастает, в то же время необходимы пересмотр приоритетов государства и направлений сотрудничества в сфере образования, а также детальный анализ всех возможностей выхода на новые рынки в сфере образования.

Позиционирование и престижность вузов РФ на мировом рынке образовательных услуг

С помощью мировых рейтингов можно определить уровень глобальной конкурентоспособности университета среди вузов других стран [Dachyar, Dewi web]. Самыми популярными и авторитетными рейтингами в сфере высшего образования являются: QS World University Ranking (QS), Academic Ranking of World University (ARWU), Times Higher Education World University Rankings (THE).

Их задача – оценивать образовательную и научную деятельность университетов. Многие вузы гонятся за вхождением в эти рейтинги и продвижением в них, так как это повышает престиж и узнаваемость университета во всем мире. Рассмотрим методологию и статистические данные каждой из ранее приведенных компаний (см. табл. 1).

Критерии оценки в сфере высшего образования рейтингов QS, ARWU, THE

Университет	QS	ARWU	THE
Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> – образовательная репутация (40 %); – соотношение преподавателей и студентов (20 %); – доля цитирования (20 %); – репутация вуза среди работодателей (10 %); – часть иностранных студентов (5 %); – часть иностранных преподавателей (5 %) 	<ul style="list-style-type: none"> – результаты исследований (40 %); – профессорско-преподавательский состав (40 %); – качество образования (10 %); – академическая успеваемость (10 %) 	<ul style="list-style-type: none"> – образовательная среда (30 %): соотношение студентов и преподавателей; преподавателей с ученой степенью к преподавателям без нее; – научные исследования (30 %): объем, доход и репутация; – доля цитирования (30 %); – доход от сотрудничества между университетом и промышленным предприятием (≈ 2 %); – международная перспектива (≈ 7 %): соотношение иностранных преподавателей и студентов, имеющих совместные научные работы с коллегами из-за рубежа

На начало 2022 г. – до специальной военной операции на Украине – в рейтинг QS вошло 48 российских вузов, что было рекордным количеством за все годы и говорило о внушительном прорыве образовательной сферы в России. Данный факт подтверждает статистика прошлых лет, так как в 2020 г. в рейтинг данного агентства вошли 25 российских вузов, а в 2021 г. – 32 вуза. Если критерием сравнения будет выступать количество вузов страны, то Россию опережают только Великобритания, США, и Китай. В топ-100 лучших университетов мира 78-е место в рейтинге QS занимает Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова (МГУ) с общей оценкой (65,6 баллов), после него среди российских вузов на 225-й позиции находится Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана с общим баллом – 36,2 [QS World University Rankings 2021 web].

По исследованиям THE, лидирующие позиции среди вузов России в 2022 г. также занимает МГУ, который находится на 158-м месте в мировом рейтинге. В сравнении с 2021 г. МГУ поднялся на 16 позиций. Кроме того, в 2018 г. этот университет возглавил список лучших исследовательских университетов Евразии [THE World University Rankings... web].

В рейтинге ARWU лидерскую позицию среди вузов России также занимает МГУ, находясь на 97-м месте. В данном рейтинге Московский государственный университет им. Ломоносова также поднялся с 2021 г., но уже на 23 позиции [2021 Academic Ranking... web].

Еще один важный показатель рассчитывается ООН – Education Index (Индекс уровня образования в странах мира). С 1980 г. раз в два года двумя организациями ООН – Программа развития ООН (ПРООН) и Институт статистики ЮНЕСКО – проводится расчет Education Index (соотношение грамотного взрослого населения к учащимся, получающим образование). Числовое значение минимального и максимального показателя равны 0 и 1, многие развитые страны стремятся к значению 0,9 и выше. В 2021 г. Россия в этом рейтинге занимала 23-е место, и по сравнению с 2020 г. наше положение упало на 2 позиции (21-я позиция) с показателем 0,823 [Education Rankings... web].

Подводя общий итог по всем рейтингам, можно отметить – Россия не занимает лидирующие позиции среди лучших университетов мира, что снижает статус и популярность российского высшего образования. Именно поэтому возрастает актуальность государственной задачи повышения конкурентоспособности отечественных вузов.

На отношение студентов по всему миру к российскому образованию может повлиять новость об отмене Болонской системы в России. В начале нулевых предпосылками вступления России в Болонскую систему стали две задачи: повышение конкурентоспособности и качества высшего образования и поиск путей международного сотрудничества в сфере образования. Данная система имела несколько преимуществ: увеличение мобильности российских студентов и преподавателей, так как

это позволяло получить опыт обучения или преподавания за рубежом; переход на двухступенчатую систему образования; возможность получить образование в нескольких странах мира. В апреле 2022 г. Россию и Беларусь исключили из Болонского процесса. Ответом на это стало высказывание министра образования РФ о том, что к Болонской системе необходимо относиться уже как к пройтому этапу, также министр подчеркнул, что следует создать собственную уникальную систему образования, в основе которой будут лежать интересы национальной экономики и расширение возможностей для каждого студента. В то же время выход из Болонской системы может пошатнуть рейтинг российских вузов на мировом рынке, так как на сегодняшний день конкретных данных о создании собственной российской модели образования нет, однако отечественное образование не стоит на месте и развивается с каждым годом.

Развитие экспорта высшего образования России

Одним из основополагающих факторов для определения международного рейтинга университета является доля иностранных обучающихся, государством был утвержден проект «Развитие экспортного потенциала российской системы образования». Национальный проект нацелен на привлечение большого количества новых иностранных студентов в российские вузы, а также на повышение престижа и мировой конкурентоспособности отечественного высшего образования. На начальном этапе данного проекта перед государством стояло несколько трудновыполнимых задач: в период с 2018 по 2025 г. увеличить доход от экспорта высшего образования с 71,3 млрд до 373 млрд руб.; увеличить количество иностранных студентов на онлайн-курсах русского языка с 1,1 млн до 3,5 млн чел. в период с 2018 по 2025 г.; в период с 2017 по 2025 г. увеличить число иностранных обучающихся на очном отделении с 210 тыс. до 710 тыс. [Образование в цифрах ... web]. На международном рынке образовательных услуг наиболее крупными импортерами являются Китай, Индия, Республика Корея, Малайзия, Гонконг, для

расширения экспортного потенциала российской системы образования важно повышать статус вуза в глазах иностранного абитуриента [Бобыло 2019, 877].

В мае данные проекта были дополнительно изменены Президентом РФ в Указе «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года». В связи с произошедшими изменениями показателей и сроков реализации был создан новый национальный проект, нацеленный на повышение привлекательности российского образования в глазах иностранных абитуриентов. Проект «Экспорт образования» направлен на реализацию следующей задачи: вдвое увеличить показатели числа иностранных студентов в сравнении с базисным показателем обучающихся в высших учебных заведениях и прочих научных организациях, а также сформировать и реализовать комплекс мер по трудоустройству минимум 5 % лучших иностранных студентов в российские компании [Бондаренко и др. web].

По прогнозам к 2024 г. число иностранных обучающихся должно достигать до 425 тыс. чел., а доходы от экспорта будут составлять 3,6 млрд долл. США [Арефьев 2020, 393]. Планируется, что более 60 организаций разработают и примут минимум по 5 образовательных программ, которые дадут иностранным студентам возможность обучаться в России. Данные программы обязательно должны пройти международную аккредитацию, чтобы у обучающихся не было проблем с трудоустройством в своей стране. Безусловно, это повлияет на престиж университета и повысит его уровень узнаваемости во всем мире [Клячко 2020, 32]. Для модернизации не только образовательного, но и технических процессов необходимо урегулировать следующие вопросы: нормативного регулирования (прием и обучение, признание документов о зарубежном образовании); процедуры въезда, выезда и пребывания иностранных студентов и преподавателей; системы налогообложения образовательной деятельности в рамках международного сотрудничества.

По актуальным данным Министерства науки и высшего образования РФ число иностранных обучающихся в России с 2019 по

2021 г. выросло с 298 тыс. до 324 тыс. иностранных студентов. Большая их часть приезжает из десяти стран: Беларусь, Казахстан, Китай, Туркменистан, Узбекистан, Индия, Таджикистан, Украина, Египет, Киргизия [Костенко web]. Число студентов, которые поступают в российские вузы, с каждым годом растет, несмотря на все противоречивые мировые события. В связи со сложившейся ситуацией в мире иностранные студенты могут испытывать трудности с оплатой обучения из-за банковских ограничений, однако эта проблема решается, поэтому запланированные показатели по экспорту образования будут выполнены к 2024 г. [Образование в цифрах... web].

Для увеличения количества желающих обучаться в российских вузах в системе международных экономических отношений следует произвести следующие действия: приглашать больше преподавателей из других дружественных стран в российские вузы; модернизировать систему образования на иностранном языке (создать новые образовательные программы на английском и других иностранных языках; увеличить количество курсов на иностранном языке для российских студентов); разработать новые онлайн-курсы на иностранных языках и увеличить их долю; развивать стипендиально-грантовые программы для талантливых студентов; сформировать систему упрощенного визового режима и условий пребывания для иностранных студентов и преподавателей, имеющих учебные визы; повышать уровень заинтересованности потенциальных иностранных студентов к зимним и летним школам; поднять рейтинг российских вузов в международных рейтингах;

увеличить количество программ дистанционного образования и возможности обучения онлайн; увеличить количество образовательных программ с государственной и международной аккредитацией, а также программы для повышения квалификации и дополнительного профессионального образования; увеличить количество образовательных программ в партнерстве с зарубежными вузами; расширить общежития для увеличения количества мест для иностранных студентов в общежитиях; модернизировать маркетинговые инструменты, применяемые при продвижении российского образования, увеличить число таргетированной и контекстной рекламы для информирования и привлечения потенциальных абитуриентов из-за рубежа, упростить навигацию по сайтам российских вузов для иностранцев, не теряя наполнения; устраивать двусторонние переговоры, касающиеся легализации российского диплома в другой стране чаще обычного для установления дружеских отношений с другими государствами [Воробьева 2017, 539].

Стоит заметить, чтобы укрепить экономическое и политическое влияние отечественного образования во всем мире, международную образовательную миграцию можно считать основополагающим элементом внешней политики государства, которая не только поднимает уровень образования, но и продвигает позицию российских вузов в международных рейтингах. С этой целью был создан еще один национальный проект «Наука и университеты», имеющий схожие цели с национальным проектом «Образование». Для реализации данного проекта разработали 4 федеральных проекта (табл. 2).

Таблица 2

Основные федеральные проекты в сфере образования

№ проекта	Наименование проекта	Цели
1	Интеграция	Обеспечить доступность высшего образования для жителей всех регионов России
2	Кадры	Предоставить возможность бесплатного обучения в вузах Российской Федерации за счет увеличения количества бюджетных мест в университетах регионов России
3	Инфраструктура	Повысить интерес молодежи к построению карьеры в сфере высшего образования и науки (преподавательская, профессорская деятельность и так далее)
4	Исследовательское лидерство	Повысить доступность самореализации и возможностей для выявления, развития и поддержки талантов подрастающего поколения

Цифровизация российского высшего образования и науки

В век информационного развития технологий существенную роль в повышении мировой конкурентоспособности российского образования играет цифровизация высшего образования. Ее влияние распространяется не только на высшее образование, но и на молниеносное развитие международного рынка услуг [Смирнов 2019, 29]. Из-за стремительно развивающихся информационно-коммуникационных технологий обществу, а с ним и высшему образованию будет гораздо легче совершить уверенный переход к цифровой эпохе, основной целью которого является удовлетворение потребностей общества [Понизовкина, Агибалова 2020, 11853–11854]. Цель цифровизации – добиться, чтобы каждый на протяжении всей жизни мог непрерывно получать образование, а также при желании приобрести новые навыки в области цифровой экономики [Канунникова 2019, 197].

На цифровизацию высшего образования по всему миру значительно повлияла пандемия COVID-19 [Максимова, Морозов 2020, 88], так как из-за ограничительных мер было решено перевести все обучение в онлайн. В тот момент система образования не была готова к переходу в дистанционный режим, но система быстро выстроилась – были созданы новые онлайн-ресурсы и платформы для обучения из дома. Одним из направленных на оптимизацию дистанционного образования стал приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда», цель которого была сформировать технологическую инфраструктуру онлайн-образования – создать «единое окно» доступа с разных устройств к образовательному контенту, такому как онлайн-курсы, игровые и тренажерные интерактивные ресурсы с возможностью посещать мероприятия онлайн. Эти задачи планировалось выполнить к 15 июня 2020 года. Преподаватели и студенты не были готовы к переходу в дистанционный режим, поэтому для эффективного обучения понадобилась разработка новых форм, методов и технологий обучения [Краснова 2019, 123].

Как показывают данные аналитической компании Study Portals, в 2020–2021 учебном

году у иностранных студентов возрос интерес к дистанционному обучению, которое дает возможность получать образование в любой точке мира. Онлайн-курсы стали создаваться намного чаще, и это превратилось в своего рода тренд. По опросам Международной ассоциации университетов выявлено, что во время пандемии студенты иностранных университетов в основном использовали программы дистанционного обучения. В Азии самый высокий процент применения ресурсов дистанционного образования – 75 %, на втором месте Европа – 59 %, в Северной и Латинской Америке онлайн-обучение пользовалось примерно таким же спросом, что и в Европейской части – 56 %, самый низкий процент в Африке – 49 % [The Global Voice... web].

К 2022 г. студенты и преподаватели полностью приспособились к дистанционному обучению и преподаванию. На сегодняшний день выделяют несколько преимуществ онлайн-обучения: образование доступно из любой точки мира; не нужно тратить время на дорогу до университета; можно совмещать обучение с работой или получать образование в нескольких вузах; гибкий график и расписание (каждый студент сам выбирает время обучения в зависимости от его графика и планов); цена (онлайн-обучение дешевле, чем очное).

Сегодня онлайн-обучение – это не только дополнительные образовательные курсы, почти в каждом регионе России есть высшие учебные заведения, которые предлагают программы удаленного образования. Приведем в качестве примера несколько вузов самых больших городов Российской Федерации – Москвы и Санкт-Петербурга: Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Университет науки и технологий «МИСиС», Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, Национальный исследовательский университет «МЭИ», Московский государственный психолого-педагогический университет, Российский университет транспорта «МИИТ», Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики, Российский новый университет, Российский государственный социальный университет, Северо-Западный институт управления РАНХиГС.

Несмотря на имеющиеся плюсы дистанционного образования, государство поддерживает систему традиционного очного образования, стимулируя использование цифровых технологий в процессе обучения для ускорения и упрощения рабочего процесса. Для внедрения собственно цифровых технологий разработаны образовательные проекты (табл. 3).

Для достижения «цифровой зрелости» образовательной сферы, включая разные отрасли производственного процесса, Министерством науки и высшего образования РФ (Минобрнауки России) был разработан новый проект – «Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования». Чтобы охватить максимальное количество отраслей, было выделено пять направлений: цифровые сервисы, инфраструктура, кадры, информационные системы, управление данными.

Национальный проект «Образование» был разработан для обеспечения возможности самореализации и развития талантов молодежи. Одной из его целей служит повышение уровня конкурентоспособности высшего образования РФ на мировой арене. Данный проект предполагает, что к 2024 г. Российская Федерация будет входить в число десяти

ведущих стран мира по качеству образования. Важно отметить, что целевые показатели проекта предусматривают не только развитие талантов молодого поколения и увеличение конкурентоспособности отечественного образования, но и создание условий воспитания на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ социально ответственной личности, а также увеличение числа граждан, которые занимаются волонтерской деятельностью до 15 %; создание системы развития талантов детей и молодежи; достойный труд и предпринимательство; рост ВВП страны выше среднемирового, при сохранении макроэкономического уровня; забота о здоровье населения; повышение продолжительности жизни до 78 лет; повышение доли граждан, занимающихся спортом, до 70 % [Паспорт... web].

Специализированная платформа была разработана для развития цифрового образования, она строится на следующих принципах: взаимодействие с пользователями электронных образовательных продуктов и услуг, а также управление данными каналами; цифровые образовательные продукты и унификация; платформа в открытом доступе и экосистема разработчиков; микросервисная архитектура; цифровая лаборатория по быстрой разработ-

Таблица 3

Образовательные проекты, направленные на использование цифровых технологий

№ проекта	Наименование проекта	Краткое описание
1	Цифровое образование	Увеличение качества образования и модернизации процесса обучения за счет повышения компетенций преподавательского состава, научных сотрудников, административно-управленческого персонала и студентов
2	Единая сервисная платформа науки	Разработка новой экосистемы сервисов, где будут проведены исследования и разработки, которые качественны и доступны большому количеству населения
3	Маркетплейс программного обеспечения и оборудования	Создание единой информационной системы, чтобы обеспечить систематизацию взаимодействия образовательных организаций и поставщиков оборудования, а также упростить систему инфраструктуры
4	Архитектура цифровой трансформации	Внедрение комплексного подхода к цифровизации образования и образовательных учреждений. Разработка VI-системы, формирующая паспорт «цифровой зрелости»
5	Цифровой университет	Создание и развитие новых цифровых сервисов в образовательной и научной сфере. Формирование экосистемы сервисов и услуг для всех участников образовательного процесса
6	Датахаб	Сбор, обработка, очищение и предоставление данных для принятия совместных управленческих решений
7	Сервис Хаб	Создание единой сервисной системы для систематизации и цифровизации бизнес-процессов между образовательными организациями и Минобрнауки

ке и совершенствованию электронных образовательных продуктов и услуг; электронное взаимодействие; партнерство для двустороннего развития платформы; использование искусственного интеллекта; применение новых фабрик данных.

Новые направления разработаны для цифровизации высшего образования и внедрения новых технологий, например перевода основных документов в электронный формат: студенческий билет, диплом и другие документы об образовании, зачетная книжка, а также учет курсов и дисциплин, которые изучены в других образовательных учреждениях [Ларионов, Шереметьева, Горшкова 2021, 65].

Для реализации всех вышеперечисленных целей созданы 8 федеральных проектов (табл. 4).

Итоги 2020 г. показали, что Россия оказалась на 12-м месте в мировом рейтинге, хотя в рамках проекта планировалось, что Российская Федерация попадет на 13-ю позицию только в 2021 г. [Данилов web]. При этом необходимо отметить положительную динамику российского образования и его продвижения за последние годы. Такой скачок в развитии системы образования РФ показывает, что после окончания специальной военной операции и урегулирования международных отношений у отечественных университетов будет

сформирована образовательная среда, соответствующая современным стандартам качества, так как в связи с ростом информационных технологий из межличностного коммуникационного процесса образование превращается в технологический процесс [Краснова 2019, 120; Mulliqi 2021; Pena-Vinces, Audretsch 2021].

Заключение

В сложившейся на сегодняшний день ситуации у России появились как новые возможности, способствующие повышению рейтинга отечественного образования, так и риски. Вектор развития конкурентоспособности российского образования будет зависеть от скорости цифровизации и расширения академического сотрудничества и внешнеэкономических связей с дружественными и нейтральными странами. Для достижения целей, поставленных в федеральных и национальных проектах развития российского образования, необходимо реализовывать задачи стратегического развития ведущих университетов, которые находят отражение в их стратегических документах, в программах развития, модельных решениях. В качестве наиболее значимых выделяются: глобализация университетского образования и науки на основе цифровизации, укрепление региональных связей, рост интегративности и практикоориентиро-

Таблица 4

Федеральные проекты национального проекта «Образование»

№ проекта	Наименование проекта	Краткое описание
1	Современная школа	Предоставление возможности детям получить общее образование, педагогам – профессиональное развитие, а также увеличение доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации
2	Социальная активность	Поддержка и развитие волонтерской деятельности
3	Успех каждого ребенка	Создание системы выявления способностей ребенка, их поддержки и развития
4	Молодые профессионалы	Предоставление студентам колледжей и училищ возможности получить высшее образование по их профилю
5	Цифровая образовательная среда	Осуществление процесса цифровизации системы образования, введение цифровых технологий в образовательные организации
6	Молодежь России	Самореализация молодежи путем создания соответствующих условий, а также формирование и развитие инфраструктуры
7	Социальные лифты для каждого	Создание конкурсов для популяризации среди граждан возможностей профессионального и карьерного роста
8	Патриотическое воспитание	Патриотическое воспитание граждан РФ, создание системы

ванности, коммерциализации научных идей, лично-ориентированное обучение студентов, аутсорсинг в сфере управления онлайн-образованием. Особо следует отметить, что в условиях динамично изменяющегося общества непрерывное образование становится неотъемлемым фактором его развития. Использование вузами новых цифровых технологий под нужды традиционного образования позволит сформировать более индивидуальный подход, так как система, которая основывается на обработке больших данных, позволяет учитывать интересы каждого – не только студента, но и преподавателя.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Арефьев 2020 – *Арефьев А.Л.* Об экспорте российского образования (интервью журналу «Education export magazine») // Образование и наука в России: состояние и потенциал развития. М.: ФНИСЦРАН, 2020. С. 393–415.
- Бобыло 2019 – *Бобыло А.М.* Экспорт российского образования как инструмент «мягкой силы» России: опыт НИЯУ МИФИ // Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество. Вестник НИЯУ МИФИ. 2019. № 2–2. С. 875–880.
- Бондаренко и др. web – *Бондаренко Н.В., Гохберг Л.М., Ковалева Н.В., Кузнецова В.И., Озерова О.К., Саутина Е.В., Шугаль Н.Б.* Образование в цифрах 2019: крат. стат. сб. М.: НИУ ВШЭ, 2019 // <https://www.hse.ru/data/2019/08/12/1483728373/oc2019.PDF>
- Воробьева 2017 – *Воробьева Е.С.* Продвижение российских вузов в мировые рейтинги конкурентоспособности: цель близка? // Креативная экономика. Т. 11, № 5. С. 521–552.
- Данилов web – *Данилов Д.* Рейтинги стран по уровню и качеству образования 2021: Место России в списке // <https://top-rf.ru/places/616-obrazovanie.html>
- Канунникова 2019 – *Канунникова А.М.* Современные тенденции развития электронного образования: мировой опыт и российская практика // Шаг в будущее: искусственный интеллект и цифровая экономика. Вып. 2. М.: ГУУ, 2019. С. 195–201.
- Клячко 2020 – *Клячко Т.Л.* Образование в России и мире. Основные тенденции // Образовательная политика. 2020. № 1 (81). С. 26–42.
- Костенко web – *Костенко Я.* Знай наше: за 10 лет число иностранных студентов в России удвоилось // <https://iz.ru/957311/iaroslava-kostenko/znai-nashe-za-10-let-chislo-inostrannykh-studentov-v-rossii-udvoilos>
- Краснова 2019 – *Краснова Г.А.* Перспективы продвижения онлайн-модели экспорта российского образования в странах Африки // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. 2019. № 2. С. 117–127.
- Ларионов, Шереметьева, Горшкова 2021 – *Ларионов В.Г., Шереметьева Е.Н., Горшкова Л.А.* Цифровая трансформация высшего образования: технологии и цифровые компетенции // Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Экономика. 2021. № 2. С. 61–69.
- Максимова, Морозов 2020 – *Максимова Е.В., Морозов В.В.* COVID-19 и глобализация // Инновации и инвестиции. 2020. № 5. С. 86–90.
- Паспорт... web – Паспорт приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования». 2019 // <http://static.government.ru/media/files/DkOXerfvAnLv0vFKJ59ZeqTC7ycla5HV.pdf>
- Понизовкина, Агибалова 2020 – *Понизовкина И., Агибалова Е.* Цифровизация высшего образования: перспективы и риски // Business Information Management Association Conference (IBIMA). Sevilla: IBIMA Publishing, 2020. С. 11849–11857.
- Смирнов 2019 – *Смирнов Е.Н.* Детерминанты развития международной торговли в условиях гиперглобализации и цифровизации // Российский внешнеэкономический вестник. 2019. № 5. С. 26–40.
- Dachyar, Dewi web – *Dachyar M., Dewi F.* Improving Ranking to Achieve Competitiveness by Management Information System // 3rd International Conference on Manufacturing, Optimization, Industrial and Material Engineering (MOIME). Indonesia (Bali): IOP Publishing, 2015. P. 1–9. DOI: 10.1088/1757-899X/83/1/012023
- Education Rankings... web – Education Rankings by Country 2022 // <https://worldpopulace.com/education-rankings-by-country/>
- The Global Voice... web – The Global Voice of Higher Education. International Association of Universities // <https://www.iau-aiu.net/Internationalization?lang=en>
- Mulliqi web – *Mulliqi A.* The Role of Education in Explaining Technology-Intensive Exports: A Comparative Analysis of Transition and Non-Transition Economies [Eastern Journal of European Studies. 2021. № 12. P. 141–172] // https://ejes.uaic.ro/articles/EJES2021_1201_MUL.pdf
- Pena-Vinces, Audretsch web – *Pena-Vinces J., Audretsch D.* Tertiary Education and Science as Drivers of High-Technology Exporting Firm's

- Growth in Developing Countries [Journal of Technology Transfer. 2021. № 46. P. 1734–1757] // <https://rdcu.be/cJSln>
- QS World University Rankings 2021 web – QS World University Rankings 2021 // <https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2021>
- THE World University Rankings web – THE World University Rankings // <https://www.timeshighereducation.com/>
- 2021 Academic Ranking of World Universities web – 2021 Academic Ranking of World Universities // <https://www.shanghairanking.com/rankings/arwu/2021>
- REFERENCES**
- Aref'ev A.L., 2020. On the Export of Russian Education (Interview to Education Export Magazine). *Obrazovanie i nauka v Rossii: sostoyanie i potencial razvitiya*. Moscow, FNISC RAN, pp. 393-415.
- Bobylo A.M., 2019. Export of Russian Education as a Tool of Russia's "Soft Power": The Experience of MEPHI. *Bol'shaya Evraziya: Razvitie, bezopasnost', sotrudnichestvo. Vestnik NIYAU MIFI*, no. 2 (2), pp. 875-880.
- Bondarenko N.V., Gokhberg L.M., Kovaleva N.V., Kuznetsova V.I., Ozerova O.K., Sautina E.V., Shugal N.B. *Education in Figures: 2019: A Brief Statistical Compilation*. Moscow, NIU VSHE. URL: <https://www.hse.ru/data/2019/08/12/1483728373/oc2019.PDF>
- Vorob'yova E.S., 2017. Promotion of Russian Universities in World Competitiveness Rankings: Is the Target Close? *Kreativnaya ekonomika*, vol. 11, no. 5, pp. 521-552.
- Danilov D., 2021. *World Education Ranking 2021: Russia's Place on the List*. URL: <https://top-rf.ru/places/616-obrazovanie.html>
- Kanunnikova A.M., 2019. Modern Trends in the Development of e-Learning: Global Experience and Russian Practice. *Shag v budushchee: iskusstvennyy intellekt i cifrovaya ekonomika. Vyp. 2*. Moscow, GUU, pp. 195-201.
- Klyachko T.L., 2020. Education in Russia and the World. Major Trends. *Obrazovatel'naya politika*, no. 1 (81), pp. 26-42.
- Kostenko Ya. Know Ours: The Number of Foreign Students in Russia Has Doubled in 10 years. URL: <https://iz.ru/957311/iaroslava-kostenko/znai-nashe-za-10-let-chislo-inostrannykh-studentov-v-rossii-udvoilos>
- Krasnova G.A., 2019. Prospects for Promoting the Online Model of Russian Education Exports in Africa. *Vestnik RUDN. Seriya: Informatizaciya obrazovaniya*, no. 2, pp. 117-127.
- Larionov V.G., Sheremet'eva E.N., Gorshkova L.A., 2021. Digital Transformation of Higher Education: Technologies and Digital Competencies. *Vestnik Astrahanskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. Seriya: Ekonomika*, no. 2, pp. 61-69.
- Maksimova E.V., Morozov V.V., 2020. COVID-19 and Globalization. *Innovacii i investicii*, no. 5, pp. 86-90.
- Priority Project Passport "Development of the Export Potential of the Russian Education System". 2019. URL: <http://static.government.ru/media/files/DkOXerfvAnLv0vFKJ59ZeqTC7ycla5HV.pdf>
- Ponizovkina I., Agibalova E., 2020. Digitalisation of Higher Education: Prospects and Risks. *Business Information Management Association Conference (IBIMA)*. Sevilla, IBIMA Publ., pp. 11849-11857.
- Smirnov E.N., 2019. Determinants of International Trade Growth Under Hyper-Globalization and Digitalization. *Rossijskij vneshneekonomicheskij vestnik*, no. 5, pp. 26-40.
- Dachyar M., Dewi F. Improving Ranking to Achieve Competitiveness by Management Information System. *3rd International Conference on Manufacturing, Optimization, Industrial and Material Engineering (MOIME)*. Indonesia (Bali), IOP Publ., 2015, pp. 1-9. DOI: 10.1088/1757-899X/83/1/012023
- Education Rankings by Country 2022*. URL: <https://worldpopulace.com/education-rankings-by-country/>
- The Global Voice of Higher Education. International Association of Universities*. URL: <https://www.iau-aiu.net/Internationalization?lang=en>
- Mulliqi A., 2021. The Role of Education in Explaining Technology-Intensive Exports: A Comparative Analysis of Transition and Non-Transition Economies. *Eastern Journal of European Studies*, no. 12, pp. 141-172. URL: https://ejes.uaic.ro/articles/EJES2021_1201_MUL.pdf
- Pena-Vinces J., Audretsch D., 2021. Tertiary Education and Science as Drivers of High-Technology Exporting Firm's Growth in Developing Countries. *Journal of Technology Transfer*, no. 46, pp. 1734-1757. URL: <https://rdcu.be/cJSln>
- QS World University Rankings 2021. URL: <https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2021>
- THE World University Rankings. URL: <https://www.timeshighereducation.com/>
- 2021 Academic Ranking of World Universities. URL: <https://www.shanghairanking.com/rankings/arwu/2021>

Information About the Authors

Yulia N. Ebzeeva, Candidate of Sciences (Philology), Associate Professor, First Vice-Rector, Vice-Rector for Education of the RUDN University, Head of the Department of Foreign Languages, Peoples' Friendship University of Russia, Miklukho-Maklaya St, 6, 117198 Moscow, Russian Federation, ebzeeva_yun@pfur.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0043-7590>

Luisa N. Gishkaeva, Candidate of Sciences (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages, Peoples' Friendship University of Russia, Miklukho-Maklaya St, 6, 117198 Moscow, Russian Federation, gishkaeva_ln@pfur.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7627-5375>

Информация об авторах

Юлия Николаевна Эбзеева, кандидат филологических наук, доцент, первый проректор – проректор по образовательной деятельности РУДН, заведующая кафедрой иностранных языков, Российский университет дружбы народов, ул. Миклухо-Маклая, 6, 117198 г. Москва, Российская Федерация, ebzeeva_yun@pfur.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0043-7590>

Луиза Нахидовна Гишкаева, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков, Российский университет дружбы народов, ул. Миклухо-Маклая, 6, 117198 г. Москва, Российская Федерация, gishkaeva_ln@pfur.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7627-5375>